

# SCHULPROGRAMM 2024

FRIEDRICH-LIST-SCHULE  
WIESBADEN

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Vorbemerkung.....                                                                                                     | 4  |
| A. Allgemeiner Teil.....                                                                                              | 5  |
| 1. Die Friedrich-List-Schule: Wer und was sind wir? .....                                                             | 5  |
| 1.1 Von 1902 bis 2024 .....                                                                                           | 5  |
| 1.2 Aktuelle Schülerzahlen und Entwicklungen.....                                                                     | 5  |
| 1.3 Organisation der FLS .....                                                                                        | 6  |
| 1.4 Gebäudesituation der FLS .....                                                                                    | 7  |
| 1.5 Förderverein der FLS .....                                                                                        | 8  |
| 1.6 Medienkonzept der FLS .....                                                                                       | 9  |
| 1.7 Digitalisierung des Unterrichts.....                                                                              | 10 |
| 1.8 Lehrer- und Schülerdatenbank (LUSD): Zeugniserstellung/ Unterrichtsverwaltung in der<br>Teilzeitberufsschule..... | 12 |
| 1.9 Datenschutz an der FLS .....                                                                                      | 14 |
| 1.10 Kultureller Lebensraum FLS .....                                                                                 | 17 |
| 2. Wie nimmt uns die Öffentlichkeit wahr? .....                                                                       | 18 |
| 2.1 Homepage: <a href="http://www.fls-wiesbaden.de">www.fls-wiesbaden.de</a> .....                                    | 18 |
| 2.2 Pressearbeit.....                                                                                                 | 19 |
| 2.3 Informationsmaterial .....                                                                                        | 19 |
| 2.4 Informationsabende .....                                                                                          | 19 |
| 2.5 Tag der offenen Tür.....                                                                                          | 19 |
| 2.6 Teilnahme an Wettbewerben.....                                                                                    | 20 |
| 2.7 Instagram-Kanäle „SV Friedrich-Liste-Schule“ und „friedrich-list-schule.bg“ .....                                 | 21 |
| 3. Unsere Schule als „Lebensraum“: Leitbild der Schule .....                                                          | 21 |
| 4. Ehrungen, Stipendien, Zertifikate .....                                                                            | 22 |
| 4.1 Ehrung der jahrgangsbesten Schülerinnen und Schüler .....                                                         | 22 |
| 4.2 Studienstiftung des Deutschen Volkes, Elisabeth-Loos-Stiftung.....                                                | 22 |
| 4.3 Zertifikate .....                                                                                                 | 22 |
| 5. Soziale Angebote.....                                                                                              | 25 |
| 5.1 Verbindungslehrerinnen und -lehrer.....                                                                           | 25 |
| 5.2 Schulpastoral .....                                                                                               | 25 |
| 5.3 Schulsozialarbeit in der Berufsfachschule: Koordinierungsstelle im Übergang Schule-Beruf.....                     | 26 |
| 5.4 Schule und Gesundheit.....                                                                                        | 26 |
| 6. Sport an der FLS .....                                                                                             | 28 |
| 6.1 Allgemeine Zielsetzung.....                                                                                       | 28 |
| 6.2 Das besondere Profil des Sportunterrichts an der FLS.....                                                         | 28 |

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6.3 Gegenwärtige Bedingungen und Voraussetzungen.....                           | 28 |
| 6.4 Ziele der Fachkonferenz.....                                                | 29 |
| 7. MINT an der FLS.....                                                         | 29 |
| 8. Internationalisierung und Mobilität.....                                     | 34 |
| 8.1 Das Konzept.....                                                            | 34 |
| 8.2 Die Umsetzung der Ziele und Maßnahmen.....                                  | 34 |
| 8.3 Ziele der Internationalisierung.....                                        | 36 |
| 9. Kooperationen.....                                                           | 37 |
| 10. Fortbildung an der FLS.....                                                 | 37 |
| 10.1 Grundsätze.....                                                            | 37 |
| 10.2 Fortbildungsentwicklung an der FLS 2018 bis 2023.....                      | 38 |
| 11. Steuergruppe.....                                                           | 38 |
| 11.1 Aktivitäten im Zeitraum 2017 bis 2023.....                                 | 38 |
| 11.2 Ausblick zur Steuergruppenarbeit.....                                      | 42 |
| 12. Englisch in der Berufsschule.....                                           | 43 |
| B. Beiträge aus den Abteilungen.....                                            | 45 |
| Abteilung I.....                                                                | 45 |
| 1. Einzelhandelskauffrau/-mann sowie Verkäuferinnen und Verkäufer.....          | 45 |
| 1.1 Situationsanalyse.....                                                      | 45 |
| 1.2 Unterrichtsqualität, benötigte Ressourcen und Entwicklungsschwerpunkte..... | 46 |
| 2. Immobilienkaufleute.....                                                     | 48 |
| 2.1 Voraussetzungen und Bedingungen unserer Arbeit.....                         | 48 |
| 2.2 Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung.....                         | 51 |
| 2.3 Wo setzen wir Entwicklungsschwerpunkte?.....                                | 53 |
| 2.4 Welche Ressourcen benötigen wir?.....                                       | 53 |
| Abteilung II.....                                                               | 54 |
| 1. Kauffrau/-mann für Marketingkommunikation.....                               | 54 |
| 1.1 Situationsanalyse.....                                                      | 54 |
| 1.2 Ziele und Maßnahmen.....                                                    | 56 |
| 2. Veranstaltungskauffrau/-mann.....                                            | 57 |
| 2.1 Situationsanalyse.....                                                      | 57 |
| 2.2 Maßnahmen und Ziele.....                                                    | 57 |
| 3. Zweijährige Höhere Berufsfachschule für Informationsverarbeitung.....        | 58 |
| 3.1 Situationsanalyse und erste Maßnahmen.....                                  | 58 |
| 3.2 Unterricht zur Erlangung des Assistentenabschlusses.....                    | 59 |
| Abteilung III.....                                                              | 61 |
| 1. Kauffrau/-mann für Groß- und Außenhandelsmanagement.....                     | 61 |
| 1.1 Situationsanalyse.....                                                      | 61 |

|                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.2 Ziele und Maßnahmen.....                                                            | 62 |
| 1.3 Indikatoren und Messinstrumente zur Zielerreichung.....                             | 62 |
| 2. Zweijährige Berufsfachschule (BFS) für Wirtschaft und Verwaltung.....                | 63 |
| 2.1 Bestandsaufnahme: Schuljahr 2022/2023 .....                                         | 63 |
| 2.2 Allgemeine Zielsetzungen.....                                                       | 63 |
| 2.3 Wesentliche Bestandteile des BFS-Konzepts.....                                      | 64 |
| 2.4 Vorhaben für die nächsten zwei bis vier Jahre .....                                 | 65 |
| 3. InteA – Intensivklassen an beruflichen Schulen .....                                 | 66 |
| 3.1 Allgemeine Informationen zum Landesprogramm InteA .....                             | 66 |
| 3.2 Organisatorische und inhaltliche Gestaltung der Vollzeitschulform InteA.....        | 67 |
| 3.3 Erforderliche Rahmenbedingungen zur erfolgreichen Durchführung der InteA-Maßnahme . | 68 |
| 3.4 Sozialpädagogische Betreuung.....                                                   | 69 |
| 4. Medienkauffrau/-mann Digital und Print .....                                         | 69 |
| Abteilung IV und V .....                                                                | 70 |
| 1. Voraussetzungen und Bedingungen des Beruflichen Gymnasiums .....                     | 70 |
| 1.1 Allgemeines.....                                                                    | 70 |
| 1.2 Situationsanalyse .....                                                             | 70 |
| 1.3 Realisierte Maßnahmen .....                                                         | 71 |
| 1.4 Maßnahmen zur Steigerung der Attraktivität für neue Schülerinnen und Schüler.....   | 71 |
| 2. Digitalisierung .....                                                                | 72 |
| 2.1 Unterricht.....                                                                     | 73 |
| 2.2 Verwaltung .....                                                                    | 73 |
| 2.3 Kommunikation.....                                                                  | 73 |
| 3. Öffentlichkeitsarbeit .....                                                          | 74 |
| 4. Erziehen, beraten und fördern .....                                                  | 75 |
| 4.1 Pädagogisches Selbstverständnis.....                                                | 75 |
| 4.2 Weitere Fördermaßnahmen .....                                                       | 75 |
| 4.3 Berufsorientierung als besonderes Beratungsangebot.....                             | 76 |
| 5. Unterricht .....                                                                     | 80 |
| 5.1 Lernkultur.....                                                                     | 80 |
| 5.2 Methodisch-didaktischer Diskurs.....                                                | 80 |
| 5.3 Projektunterricht.....                                                              | 80 |
| 5.4 Unterrichtsbegleitende Studienfahrten .....                                         | 81 |

## Vorbemerkung

Das hier vorgelegte Schulprogramm 2024 führt das Programm von 2017 fort. Der Aufbau mit der Gliederung nach Abteilungen unserer Schule spiegelt die Besonderheit einer beruflichen Schule wider, in der verschiedene Berufe und unterschiedliche Schulformen unter einem Dach geführt werden.

Im Beruflichen Gymnasium als unserer größten Vollzeitschulform mit den Schwerpunkten Wirtschaft, Wirtschaft bilingual, Praktische Informatik, Chemietechnik, Elektrotechnik, Gesundheit und Gestaltungs- und Medientechnik haben sich die Zahlen stabilisiert. Mit mehr als 800 Schülerinnen und Schülern stellen wir das größte Oberstufengymnasium in der Region dar. Im aktuellen und dem vorangegangenen Schuljahr haben wir bisher drei InteA-Klassen mit Flüchtlingen unterschiedlicher Herkunft eröffnet.

Die Schülerzahlen in der Berufsschule und in der zweijährigen Berufsfachschule sind in der Zeit der Pandemie etwas zurückgegangen, haben sich inzwischen auf einem etwas niedrigeren Stand eingependelt, so dass sich die Anzahl der Schülerinnen und Schüler insgesamt auf einem Niveau von ca. 1900 konsolidiert.

Da jedoch der Anteil der Vollzeitschülerinnen und Vollzeitschüler gestiegen ist, besteht weiterhin ein Raumproblem bis zur Fertigstellung unseres neuen Schulgebäudes mit 30 Unterrichtsräumen, Verwaltungsräumen sowie einer variabel nutzbaren Aula. Für die Bauphase mussten zwei Containerklassenräume weichen. Nach Bezug des neuen Schulgebäudes werden die restlichen Containerklassenräume abgebaut und das jetzige Verwaltungsgebäude abgerissen.

Die Gewinnung qualifizierter Lehrkräfte gestaltet sich durch sinkende Zahlen bei den Studiengängen speziell für das Lehramt an beruflichen Schulen sehr schwierig. Bislang ist uns das gut gelungen, wenngleich die Einschränkungen des Gebäudes die Eingliederung neuer Lehrkräfte in das Kollegium so wie die Zusammenarbeit in Lehrerteams erschweren.

Ich bedanke mich bei allen Autorinnen und Autoren der Texte des neuen Schulprogramms 2024. Mein besonderer Dank gilt den Mitgliedern der Steuergruppe (Marie Berger, Fabienne Falkenbach, Alexandros Antoniadis, Dr. Philipp Kratz, Dr. Norbert Pieper), die in den letzten Monaten unter Leitung von Dr. Oliver Keutzer für das Schulprogramm 2024 gearbeitet haben.

Ich wünsche Ihnen eine interessante Lektüre.

Rainer Füll

**Schulleiter**

## A. Allgemeiner Teil

### 1. Die Friedrich-List-Schule: Wer und was sind wir?

#### 1.1 Von 1902 bis 2024

Am 22. April 1902 wurde die erste kaufmännische Fortbildungsschule in Wiesbaden eröffnet. 1921 wurde sie in die „Städtischen Handelslehranstalten“ umbenannt. Wegen der Größe der Schule erfolgte 1952 die Aufspaltung in zwei Schulen, eine davon ist die spätere Friedrich-List-Schule (FLS). Seit 1967 befindet sich die Schule im Berufsschulzentrum an der Brunhildenstraße.

Heute ist die FLS eine Berufliche Schule, die eine Teilzeitberufsschule und drei Berufliche Vollzeitschulformen umfasst. Mit knapp 1900 Schülerinnen und Schülern (Stand 01.11.2023) hat sich die Zahl der Schülerinnen und Schüler nach der Corona-Pandemie konsolidiert.

#### 1.2 Aktuelle Schülerzahlen und Entwicklungen

##### ➤ Vollzeitschulformen:

| Die beruflichen Vollzeitschulformen sind:                        | Schülerinnen und Schüler |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| InteA                                                            | 60                       |
| Zweijährige Berufsfachschule (Wirtschaft und Verwaltung)         | 43                       |
| Zweijährige Höhere Berufsfachschule für Informationsverarbeitung | 131                      |
| Berufliches Gymnasium                                            | 822                      |
|                                                                  | -----                    |
|                                                                  | 1036                     |

Der Ausbau des Beruflichen Gymnasiums (BG) wurde in den letzten Jahren zügig vorangetrieben, alle Fachrichtungen sind inzwischen etabliert und mehrfach bis zum Abitur geführt worden.

Die Entwicklung der Zweijährigen Berufsfachschule sehen wir derzeit mit Skepsis: Durch die neue Mittelstufenschule und den Modellversuch BÜA (Berufsfachschule für den Übergang in Ausbildung) wird die Zahl geeigneter Bewerberinnen und Bewerber für die BFS immer geringer.

Die Zweijährige Höhere Berufsfachschule hat eine stabile Entwicklung genommen, deren Fortsetzung wir auch für die Zukunft erwarten. Inzwischen wird die Eröffnung einer zweiten Fachrichtung, Grafisch Technische\*r Assistent\*in für Gestaltungs- und Medientechnik, angestrebt.

➤ **Berufsschule:**

In der Teilzeitberufsschule werden zurzeit folgende Ausbildungsberufe unterrichtet:

|                                           | Schülerinnen und Schüler |
|-------------------------------------------|--------------------------|
| Kauffrau/-mann im Einzelhandel            | 224                      |
| Verkäuferinnen und Verkäufer              | 188                      |
| Kauffrau/-mann im Groß- und Außenhandel   | 132                      |
| Immobilienkauffrau/-mann                  | 193                      |
| Kauffrau/-mann für Marketingkommunikation | 46                       |
| Veranstaltungskauffrau/-mann              | 41                       |
|                                           | ----                     |
|                                           | 831                      |

In Vorbereitung ist die Beantragung des Berufs „Fachkraft für Lagerlogistik“ /“Fachlagerist.

### 1.3 Organisation der FLS

➤ **Lehrkräfte:**

Derzeit unterrichten 120 Voll- und Teilzeitlehrkräfte (Diplom-Handelslehrer und -lehrerinnen sowie Gymnasiallehrer und -lehrerinnen) sowie 9 Lehrerinnen und Lehrer im Vorbereitungsdienst an der FLS.

Hinzu kommen noch rund 30 im Rahmen der BG-Kooperation an die FLS abgeordnete Lehrkräfte, so dass die Schülerschaft von rund 160 Lehrkräften unterrichtet wird. Durch Neueinstellungen in den letzten Jahren ist das Durchschnittsalter des Kollegiums gesunken.

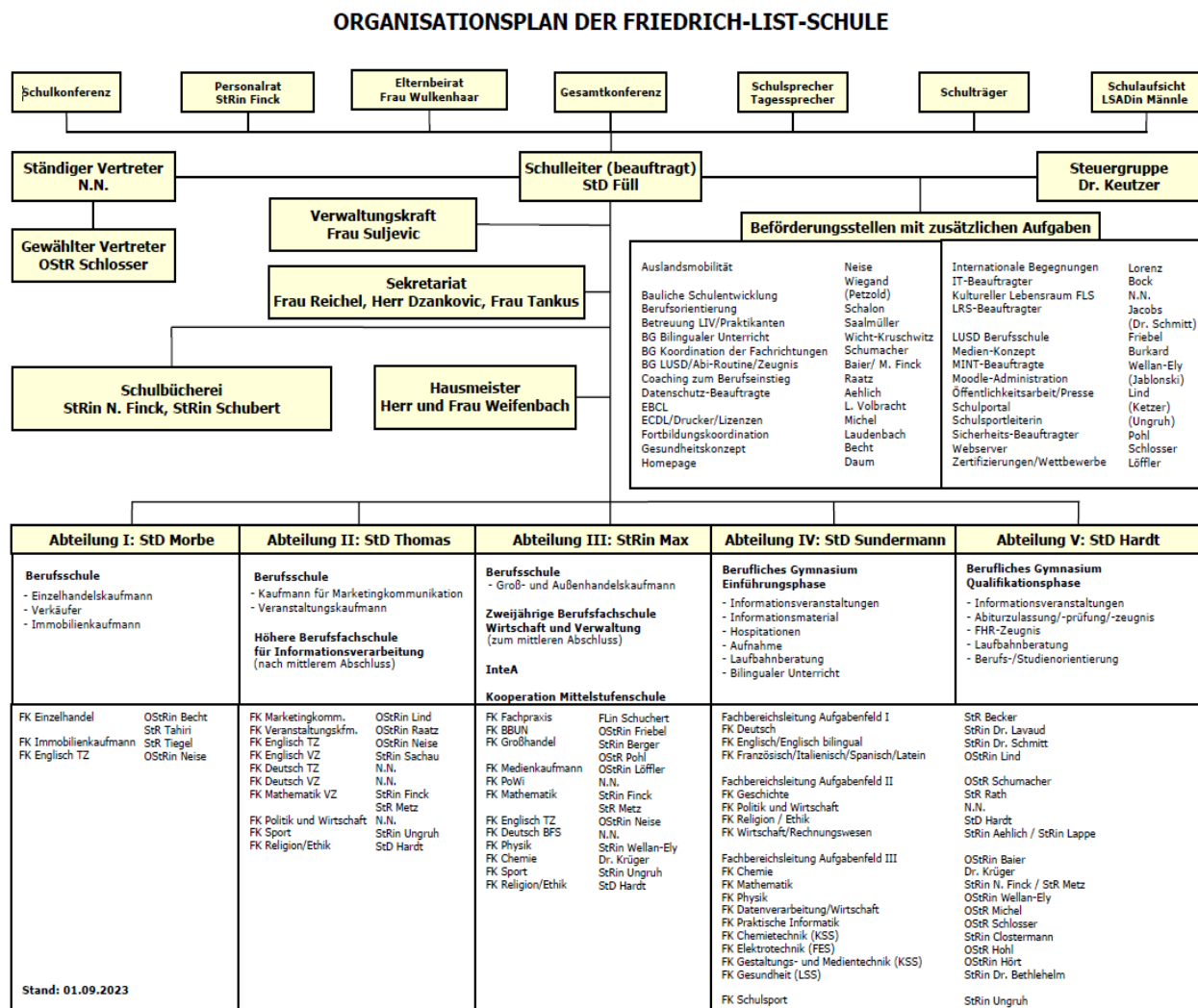
➤ **Schulleitung:**

Die Schulleitung besteht aus einer Abteilungsleiterin, vier Abteilungsleitern, dem Ständigen Vertreter und dem Schulleiter. Die Stelle des Ständigen Vertreters / der Ständigen Vertreterin wird aktuell neu besetzt, da der Ständige Vertreter mit der Leitung der Schule beauftragt wurde. Zum nächsten Schuljahreswechsel wird die Stelle des Abteilungsleiters / der Abteilungsleiterin der Qualifikationsphase des Beruflichen Gymnasiums neu besetzt werden.

➤ **Sekretariat und Hausverwaltung:**

Die Verwaltung besteht aus einem Sekretär und zwei Sekretärinnen in Voll- und Teilzeitbeschäftigung sowie einem Hausmeister und einer Hausmeisterhilfskraft in Teilzeit. Die Büroleitung des Sekretariats ist derzeit vakant und soll zeitnah besetzt werden.

Die folgende Abbildung veranschaulicht die Organisation der FLS:



## 1.4 Gebäudesituation der FLS

Die Räumlichkeiten der FLS sind für das aktuelle Niveau der Schülerzahlen und die dementsprechend notwendigen Lehrkräfte nach wie vor nicht ausreichend. Die 2011 aufgestellten Container waren lediglich als Übergangslösung geplant und stellen keine dauerhafte Alternative zu geeigneten Klassenräumen dar. Zudem fehlen Besprechungs- und Arbeitsräume für Lehrkräfte und ein Lehrerzimmer, das für eine so große Anzahl an Lehrkräften ausreicht.

Der bauliche Zustand der Bestandsgebäude ist schlecht, an vielen Stellen bröckelt der Beton, immer mehr Risse in den Wänden treten auf, Türen schließen schlecht und im Atriumgebäude steht immer noch die Fenstersanierung Richtung Atrium-Innenhof aus.

In den vergangenen zwei Jahren wurde das Aulagebäude abgerissen und die Bauarbeiten an unserem neuen Schulgebäude mit 30 Unterrichtsräumen, vielen Lehrerarbeitsräumen, flexibel nutz- und teilbarer Aula sowie dem Verwaltungsbereich inklusive Lehrerzimmer haben begonnen. Geplant ist, dass das

Gebäude zum Jahresende 2025 bezogen werden kann. Bis dahin ist die Schulgemeinde den Unannehmlichkeiten einer Großbaustelle inmitten des Schulgeländes ausgesetzt und unser grünes Klassenzimmer musste der Baustelle weichen. Jedoch sind Kollegium, Mitarbeiter\*innen und Schülerschaft in großer Vorfreude auf das neue und moderne Schulgebäude.

Seit nunmehr zwei Jahren ist mit Unterstützung des Fördervereins im Atriuminnenhof ein Aufenthaltsraum mit Bänken und zwei Tischtennisplatten eingerichtet worden, der sehr gerne von der Schülerschaft genutzt wird. Leider ist der Untergrund der Wege mit feinem Kies nicht winterfest und der Innenhof muss im Winterhalbjahr bei feuchter Witterung geschlossen bleiben. Gerade weil dieser Bereich wegen der Baustelle nun fast die einzige Aufenthaltsmöglichkeit im Freien darstellt, ist hier eine schnelle Lösung mit festem Untergrund nötig. Die Gespräche mit dem Schulträger hierüber wurden aufgenommen.

### **1.5 Förderverein der FLS**

Der „Förder- und Freundeskreis der Friedrich-List-Schule e.V.“ unterstützt seit seiner Gründung im Jahr 2003 das schulische und kulturelle Leben unserer Schule. Schülerschaft, Eltern, Ausbildungspartner und Lehrkräfte konnten mit dem Förderverein verschiedene Projekte umsetzen.

Initiiert durch den Förderverein wurde beispielsweise der Umbau des vormals unzugänglichen Innenhofs der Schule zu einem grünen Aufenthaltsort. Er wurde vom Förderverein mit Tischtennisplatten, einer Liegebank, Tischen und Bänken ausgestattet. In weiteren Bereichen des Schulhofs wurden Sitz- und Arbeitsplätze aufgestellt und Fahrradabstellplätze geschaffen. Spielgeräte, wie zum Beispiel Freilandschach, können entliehen werden.

Im Innenbereich wurde die technische Ausstattung verschiedener Klassenräume verbessert; Legoroboter und Schülerspinde wurden angeschafft. Die Vermietung der Spinde erfolgt zu einem wesentlich günstigeren Preis als bei einer Vermietung durch darauf spezialisierte Firmen. Die Erlöse kommen den Projekten des Fördervereins zugute.

Das kulturelle Leben unserer Schule wird auf vielfältige Weise unterstützt. Zu nennen sind unter anderem die regelmäßigen Projekte der Veranstaltungskaufleute (z.B. der FLOWMarkt am Schlachthof), die Errichtung und Pflege der Gedenkstele „Jüdische Schule“ oder die Unterstützung von Schüleraustauschen mit Valencia. Nicht zuletzt wird die MINT-AG unterstützt, Theaterprojekte werden finanziell abgesichert, Sportgeräte und Trikots werden beschafft.

Der Förderverein ist ein wichtiger Teil unserer Schule und ein Bindeglied zwischen Schülerschaft, Lehrkräften, Eltern und Ausbildungspartnern. Gemeinsam fördern wir den Lebensraum Schule: Wir tragen dazu bei, unsere Schule so zu gestalten, dass die Schülerschaft dort gut lernen und leben kann. Unsere Projekte und Initiativen fördern die Eigenständigkeit und Selbstwirksamkeit unserer Schülerschaft und gehören zu unserer Schulkultur.

## 1.6 Medienkonzept der FLS

Aufgrund umfangreicher Investitionen durch den Digitalpakt und neuer Anforderungen durch digitale Unterrichtsformate muss das Medienkonzept neu gedacht und gestaltet werden. Eine Fertigstellung des neuen Medienkonzeptes ist bis zum Jahresende 2023 geplant.

Blickt man zurück auf die Ziele des Medienkonzeptes von 2013, so kann man konstatieren, diese mittlerweile erreicht zu haben: Lehrkräfte bekommen heute alle bei persönlichem Bedarf wahlweise zeitgemäße Windows-Laptops oder Apple-iPads für die schulische Arbeit zur Verfügung gestellt. Darüber hinaus können Schüler bei Bedarf und Bedürftigkeit ebenfalls Leihgeräte für schulische Zwecke erhalten. Das schulische WLAN der ersten Generation wird aktuell komplett erneuert und sollte in 2024 flächendeckend und leistungsfähiger als zuvor ausgebaut sein. Neben der Ausgestaltung der Klassenräume mit Beamern wurden Ende 2022 zusätzlich 48 Räume mit LED-TVs ausgestattet. Auf diese können Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler mit ihren Geräten sowohl kabelgebunden als auch drahtlos Bild und Ton übertragen, was die Präsentationsmöglichkeiten im Unterricht wesentlich erweitert.

Um das Kollegium in seiner Arbeit mit den digitalen Geräten in der Schule zu unterstützen, wurden zahlreiche schulinterne Schulungen u.a. zu den neuen TV-Geräten angeboten. Solche schulinternen Schulungsmaßnahmen finden weiterhin regelmäßig statt. Außerdem wird als „Bedienerhandbuch zur Schul-IT“ das Dokument zur Medienausstattung regelmäßig aktualisiert und im Schulportal für alle KuK bereitgestellt.

Damit Fehler und Defekte an schulischen IT-Geräten und Systemen rasch behoben werden können, wurde ein Ticketsystem eingerichtet, über das KuK auftretende Defekte melden können. Dieses Ticketsystem ermöglicht Meldungen für die Bereiche „Bibliothek“, „EDV-Support“ (Schulportal/Moodle/Homepage/E-Mail/Geräte/Lizenzen/WLAN/...) sowie „LUSD/Zeugnisdruck“ und deckt somit die wichtigsten organisatorischen Bereiche der Schule ab. Außerdem beherbergt es eine Wissensdatenbank zu organisatorischen Fragen und Abläufen in der Schule.

Im Frühjahr 2020 wurde das Schulportal an der FLS testweise eingeführt. Seitdem wurde das System schrittweise auf die ganze Schule ausgeweitet, funktional erweitert und etabliert. Nun können KuK schulweit ihren Unterricht, Schülernoten, Fehlzeiten, Klassenbücher und Zeugnisdaten datenschutzkonform und zuverlässig auf dem System des Landes dokumentieren.

Mit der Distanzbeschulung in Pandemiezeiten haben Distanzunterricht und digitale Unterrichtsformate stark an Bedeutung gewonnen. Daher wurden erste Arbeiten mit Moodle (seit 2015) stark ausgebaut, so dass mittlerweile der Unterricht an der FLS mit Hilfe dieses Lernmanagementsystems begleitet und durchgeführt werden kann. Moodle ermöglicht die kursweite Veröffentlichung von Unterrichtsmaterialien, das Stellen von (benoteten) Arbeiten und Arbeitsaufträgen, die systeminterne Kommunikation untereinander und vieles mehr. Alle Schülerinnen und Schüler und Lehrkräfte sind darin standardmäßig angelegt und können damit arbeiten. Für den synchronen Distanzunterricht wird BigBlueButton (BBB) genutzt, das datenschutzkonform in Moodle für Videokonferenzen bereitgestellt wird.

## **1.7 Digitalisierung des Unterrichts**

### **1.7.1 Das Schulportal Hessen**

Die Friedrich-List-Schule in Wiesbaden hat sich dem Ziel verschrieben, ihren Schülerinnen und Schülern ein modernes und effektives Lernumfeld zu bieten. Um diesen Anspruch zu erfüllen, nutzen wir das Schulportal Hessen als eine digitale Plattform, die Bildung und Kommunikation erleichtert. Das Schulportal Hessen bietet eine Vielzahl von Funktionen und Ressourcen, die den Lernprozess unterstützen und die Zusammenarbeit zwischen Schülern, Lehrern und Eltern stärken.

Das Schulportal Hessen fördert die Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen den verschiedenen Akteuren im Bildungsprozess. Lehrkräfte können über die Plattform mit den Schülerinnen und Schülern kommunizieren, Aufgaben stellen und Feedback geben. Eltern haben ebenfalls Zugang zum Portal und können den Lernfortschritt ihrer Kinder verfolgen, Termine einsehen und mit den Lehrkräften in Kontakt treten. Diese offene Kommunikation und Zusammenarbeit stärkt die Bildungscommunity und unterstützt den individuellen Lernerfolg.

Das Schulportal Hessen bietet auch Funktionen zur Verwaltung und Organisation des Schulbetriebs. Lehrkräfte können beispielsweise digitale Klassenbücher führen, Noten für Zeugnisse eingeben und Klassenlisten verwalten. Die Plattform erleichtert die Planung von Wahlen wie z.B. Oberstufenkurswahl und Sportkurswahl. Weiter ermöglicht das Schulportal die einfache Verwaltung von Terminen und Raumbelegung. Dadurch wird der Verwaltungsaufwand reduziert und mehr Zeit für den eigentlichen Unterricht gewonnen.

Das Schulportal Hessen legt großen Wert auf Sicherheit und Datenschutz. Es werden strikte Maßnahmen ergriffen, um persönliche Daten zu schützen und den Zugriff auf sensible Informationen zu regeln. Eltern und Schülerinnen und Schüler können sicher sein, dass ihre Daten vertraulich behandelt werden und nur von berechtigten Personen eingesehen werden können.

Das Schulportal Hessen bietet an der Friedrich-List-Schule eine umfassende digitale Plattform, die den Bildungserfolg unterstützt und die Kommunikation und Zusammenarbeit zwischen allen Beteiligten fördert. Durch den Zugang zu Informationen, die Möglichkeit zur interaktiven Zusammenarbeit und die effiziente Verwaltung des Schulbetriebs wird eine moderne Lernumgebung geschaffen, die den Bedürfnissen unserer Schülerinnen und Schüler gerecht wird. Das Schulportal Hessen ist ein wertvolles Instrument, das uns dabei hilft, eine qualitativ hochwertige Ausbildung anzubieten und den Bildungserfolg unserer Schülerinnen und Schüler zu fördern.

### 1.7.2 Einführung von Moodle und Mahara

An der Friedrich-List-Schule in Wiesbaden ist es unser Ziel, den Lernenden ein modernes und zukunftsorientiertes Lernumfeld zu bieten. Um dieses Ziel zu erreichen, haben wir uns dazu entschieden, die Lernplattform Moodle und das E-Portfolio Mahara an unserer Schule in den Unterricht zu integrieren. Diese digitalen Werkzeuge eröffnen neue Möglichkeiten für den Unterricht, die Zusammenarbeit und die individuelle Lernentwicklung.

**Moodle** ist eine weit verbreitete Lernplattform, die es Lehrenden ermöglicht, digitale Lerninhalte bereitzustellen, interaktive Aktivitäten zu erstellen und den Lernfortschritt der Lernenden zu verfolgen. Durch die Integration von Moodle bieten wir den Lernenden an der Friedrich-List-Schule eine zentrale Anlaufstelle für den Zugang zu Kursmaterialien, Diskussionsforen, Tests und Hausaufgaben. Die Vorteile von Moodle liegen in seiner Benutzerfreundlichkeit, der Möglichkeit zur Individualisierung des Lernens und der Förderung der Kommunikation und Kollaboration in der Lerngemeinschaft.

**Mahara** ist ein E-Portfolio-System, das den Lernenden ermöglicht, ihre Lernfortschritte, Leistungen und Reflexionen in einer digitalen Sammlung darzustellen. An der Friedrich-List-Schule wird Mahara z.B. bereits erfolgreich im Projektunterricht der Höheren Berufsfachschule (HBFS) eingesetzt. Die Lernenden haben die Möglichkeit, ihre Projektergebnisse, Präsentationen und Reflexionen in Mahara hochzuladen und zu präsentieren. Dies ermöglicht eine umfassende Dokumentation des Projektverlaufs und der erzielten Ergebnisse. Durch den Einsatz von Mahara im Projektunterricht werden die Lernenden ermutigt, ihre individuellen Lernwege nachzuverfolgen, ihre persönlichen Ziele zu reflektieren und ihre Entwicklung über die Zeit hinweg zu dokumentieren. Dies fördert die Eigenverantwortung, das metakognitive Denken und die langfristige Planung der individuellen Lernziele im Rahmen des Projektunterrichts.

Die Vorteile der Integration von Moodle und Mahara an der Friedrich-List-Schule:

- Flexibles und individualisiertes Lernen: Durch die Nutzung von Moodle und Mahara können die Lernenden ihren Lernfortschritt in ihrem eigenen Tempo verfolgen und auf ihre individuellen Bedürfnisse und Interessen eingehen.
- Förderung von kollaborativem Lernen: Die Lernplattform Moodle ermöglicht es den Lernenden, in Gruppen zusammenzuarbeiten, sich gegenseitig zu unterstützen und von den Ideen und Perspektiven ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler zu profitieren.
- Entwicklung digitaler Kompetenzen: Die Verwendung von Moodle und Mahara an der Friedrich-List-Schule bereitet unsere Lernenden auf den Umgang mit digitalen Technologien vor, die in vielen beruflichen Bereichen eine immer größere Rolle spielen.
- Effektive Feedbackkultur: Durch die Möglichkeit, Arbeiten und Reflexionen in Mahara hochzuladen und zu kommentieren, wird eine kontinuierliche und zielgerichtete Feedbackkultur gefördert, die das Lernen unterstützt und das Selbstvertrauen der Lernenden stärkt.

- Portfolio-basiertes Lernen: Mahara ermöglicht den Lernenden, ihre Kompetenzen und Leistungen über die Zeit hinweg zu dokumentieren und zu präsentieren. Dies fördert die Selbstreflexion, das metakognitive Denken und die langfristige Planung der individuellen Lernziele.

**Fazit:** Die Integration der Lernplattform Moodle und des E-Portfolios Mahara in den Schulalltag der Friedrich-List-Schule eröffnet den Lernenden neue Möglichkeiten für ein flexibles, kollaboratives und individuelles Lernen. Durch die Nutzung dieser digitalen Werkzeuge werden sie in ihrer Lernentwicklung unterstützt und auf die Anforderungen der modernen Berufswelt vorbereitet. Moodle und Mahara sind wertvolle Instrumente, die das Lernumfeld bereichern und den Bildungserfolg unserer Lernenden fördern.

### **1.8 Lehrer- und Schülerdatenbank (LUSD): Zeugniserstellung/ Unterrichtsverwaltung in der Teilzeitberufsschule**

Die Verwaltung der Schüler- und Lehrerdaten in Hessen erfolgt über das webbasierte System der Lehrer- und Schülerdatenbank (LUSD). Mit Hilfe der LUSD werden somit auch in der Friedrich-List-Schule sämtliche Schüler-, Unterrichts-, Leistungs- und Einsatzdaten der Lehrkräfte verwaltet sowie Zeugnisse und andere schulische Dokumente erstellt.

Im Aufgabenfeld der **Leistungsdokumentation und Zeugniserstellung** bietet die LUSD eine benutzerfreundliche Plattform, auf der die Leistungen der Schülerinnen und Schüler in den verschiedenen Fächern und Lernfeldern erfasst und Zeugnisse generiert werden können. Dabei werden die Noten, aber auch andere Leistungsmerkmale im Bereich Verhalten, Personal- und Sozialkompetenz berücksichtigt. Die Teilzeitberufsschule nutzt die Möglichkeit, individuelle Zeugnisbemerkungen für die Schülerinnen und Schüler einzupflegen. Diese umfassen *hard skills* wie den Mittleren Abschluss oder die Zuordnung zum Deutschen und Europäischen Qualifikationsrahmen (EQR), welche zusammen mit Abschluss der Berufsausbildung erworben werden können, aber auch *soft skills*. Zu den überfachlichen Qualifikationen zählen besondere Leistungen ebenso wie in der Schulzeit übernommene Ämter und Aufgaben (zum Beispiel die Tätigkeit als Klassensprecher/in). Dadurch erhalten die Schülerinnen und Schüler ein umfassendes Feedback zu ihrer schulischen Leistung und Entwicklung.

Im Aufgabenfeld der **Unterrichtsorganisation und -verwaltung** stellt die LUSD alle notwendigen Informationen und Daten zur Verfügung. Dabei werden neben den Schülerdaten auch die Einsatzdaten der Lehrkräfte hinterlegt. Jeder Lehrkraft wird eine Klasse/ein Kurs samt Fach/Lernfeld zugeordnet, in welcher diese für den Unterricht als auch die Notenvergabe verantwortlich ist. Dies ermöglicht eine zielgenaue Einsatzplanung der Lehrkräfte und ein langfristiges Nachvollziehen der erteilten Noten.

Darüber hinaus sind die gepflegten Daten **mit dem Schulportal** verknüpft und bilden somit die Grundlage zur Nutzung der **digitalen Klassenbücher**. Damit wird einerseits die digitale Organisation des Unterrichts ermöglicht und andererseits sichergestellt, dass nur die berechtigte Lehrkraft Zugriff auf die Unterrichts- und Leistungsdokumentation ihrer Klasse/ ihres Kurses erhält.

Diese enge Verknüpfung der LUSD mit dem digitalen Klassenbuch ist im Schulalltag jedoch nicht immer unproblematisch. Eine **große Herausforderung** stellt in diesem Zusammenhang der Klassenwechsel von Lernenden innerhalb eines Halbjahres dar. Die Gründe für einen Klassenwechsel sind mannigfaltig. Zu den häufigsten Ursachen zählen die Verlängerung der Ausbildungszeit, weil beispielsweise die Abschlussprüfung wiederholt werden muss oder das dritte Ausbildungsjahr zur/m Einzelhandelskauffrau/-mann angeschlossen wird sowie eine Ausbildungszeitverkürzung.

Dieser Klassenwechsel müsste in der LUSD sofort eingepflegt werden, damit die Daten der/des Lernenden im digitalen Klassenbuch erscheinen und die Lehrkräfte der aufnehmenden Klassen die Möglichkeit haben, auch für die neue Schülerin/den neuen Schüler die Anwesenheits- und Leistungserfassung vorzunehmen. Würden die Daten in der LUSD jedoch sofort geändert werden, würden bereits erteile und eingepflegte Noten aus dem aktuellen Halbjahr überschrieben werden. Leistungserfassungen würden somit verloren gehen.

Um dies zu verhindern, arbeiten die Lehrkräfte in diesen Fällen zusätzlich zum digitalen Klassenbuch mit analogen Anwesenheitslisten, bis die neue Schülerin/der neue Schüler auch in der LUSD umgeschult werden konnte.

Die LUSD wird kontinuierlich weiterentwickelt und an die Bedürfnisse der Schulen angepasst. Dabei werden fortwährend neue gesetzliche Vorgaben und Anforderungen wie beispielsweise Datenschutzrichtlinien berücksichtigt. Seit April 2023 können zudem alle hessischen Lehrkräfte, die über ihre **Schul-ID Hessen** auf die LUSD zugreifen, Leistungen ihrer Klassen und Kurse selbst erfassen und die historischen Leistungsdaten einsehen. Auch in der Friedrich-List-Schule ermöglichen wir den Lehrkräften – beginnend mit der Kurseingabe im Beruflichen Gymnasium – zum Schuljahresende 2022/2023 den Eingabeprozess über die Schul-ID vorzunehmen.

Die **Noteneingabe in der Berufsschule** wird sukzessive in den kommenden Schulhalbjahren auf die Eingabe mittels Schul-ID umgestellt. Die schrittweise Umstellung ist in diesem Fall notwendig, da in der Berufsschule Lernfeldnoten vergeben werden. Diese werden teilweise von mehreren Fachlehrkräften gemeinsam gebildet. Zudem wird im Berufsschulbereich auch eine berufsbezogene Gesamtnote erfasst, die sich aus den einzelnen Lernfeldnoten des Halbjahres errechnet. Eine Eingabe bedarf deswegen einer besonderen Absprache und Organisation zwischen den Fachlehrer/innen. Beginnend mit der Eingabe der Halbjahreszeugnisse 2023/2024 soll deswegen erprobt werden, inwieweit eine selbstständige Eingabe durch die Fachlehrer/innen erfolgen kann oder die Klassenlehrer/innen die vollständige Leistungserfassung in der LUSD durchführen müssen.

Eine wesentliche Aufgabe der Schulen im Rahmen der Leistungsbewertung ist der Nachweis sowie die langfristige Speicherung der erreichten Abschlüsse. Trotz der konstanten Entwicklung im Bereich der digitalen Leistungsdokumentation müssen in der Berufsschule der Friedrich-List-Schule auch weiterhin alle erteilten Noten und Bemerkungen auf Karteikarten festgehalten werden. Im Schulalltag führt das zu der paradoxen Vorgehensweise, dass zunächst alle Leistungen im digitalen Klassenbuch erfasst,

danach in Karteikarten übertragen und schlussendlich wieder digital in die LUSD eingegeben werden müssen. Dieses Prozedere führt zu einer sehr umfangreichen und vielstufigen Leistungsdokumentation, die einerseits die Lehrkräfte fordert und andererseits auch fehleranfällig ist.

Neben den genannten organisatorischen Aufgaben stellen auch die **Ausstattung und die räumlichen Bedingungen für die Noteneingabe** in der Berufsschule eine Herausforderung dar. Dem LUSD-Team steht nur ein sehr kleiner Raum von ungefähr 8qm zur Verfügung. In diesem sind lediglich ein PC der Stadt Wiesbaden, an welchem die LUSD bedient werden kann sowie ein einzelner Drucker, welcher A3-Zeugnisse erstellen kann und den sich drei Abteilungen der Schule teilen müssen, vorhanden.

Durch die Umsetzung der dezentralen Noteneingabe via Schul-ID Hessen dürfte die Problematik des PC abgemildert, die des einzigen A3-Druckers hingegen nicht verändert werden. Eine Verbesserung der räumlichen Situation sollte mit dem Einzug in das neue Gebäude der Friedrich-List-Schule erreicht werden.

Zusammenfassend ist somit festzustellen, dass die LUSD die Zeugniserstellung und -verwaltung erleichtert. Durch die digitale Erfassung und Archivierung der Zeugnisse wird der Verwaltungsaufwand reduziert und die Prozesse werden effizienter. Des Weiteren ermöglicht das System eine individuelle und differenzierte Bewertung der Schülerleistungen und bietet den Schülerinnen und Schülern ein umfassendes Feedback zu ihrer schulischen Entwicklung. Für eine spürbare Entlastung der Lehrkräfte müssten jedoch auch die zusätzlichen analogen und aus der Zeit gefallen Methoden wie eine Karteikartendokumentation entfallen. Zudem müssten in der LUSD auch außerplanmäßige Ereignisse, die im Schulalltag keineswegs ungewöhnlich sind, problemlos und ohne die Gefahr eines Datenverlustes eingepflegt werden können. Eine Verbesserung der räumlichen Bedingungen sowie eine hinreichende Ausstattung mit der notwendigen Hardware zum Zeugnisdruck würde darüber hinaus dem Team der LUSD die Bewältigung seiner Aufgaben erleichtern.

### 1.9 Datenschutz an der FLS

Im deutschen Grundgesetz ist verankert, dass jedem Menschen Selbstbestimmung in Bezug auf seine persönlichen Daten zusteht – das bedeutet, dass wir alle über die Preisgabe und Verwendung von Informationen uns selbst betreffend eigenständig entscheiden dürfen. 2018 trat in diesem Zuge die EU-Datenschutzgrundverordnung (DSGVO) als verbindliches europäisches Datenschutzrecht in Kraft. Jede Verarbeitung personenbezogener Daten muss gerechtfertigt sein und braucht seither eine Rechtsgrundlage. Spätestens beim Surfen im Internet fällt bei schnell gegoogelten Informationen auf, dass bei jeder Nutzung einer Internetseite eine Einwilligung zur Verarbeitung personenbezogener Daten mit verschiedenen Auswahloptionen gegeben werden muss. Ansonsten ist es nicht möglich, die entsprechende Seite zu besuchen oder sich die gewünschten Informationen anzeigen zu lassen. Denkt man weiter darüber nach, so wird schnell klar, dass permanent die eigenen personenbezogenen Daten verarbeitet werden. Dies beginnt bereits am Morgen, wenn zum Aufwachen die aktuelle Spotify-Playlist

abgespielt wird. Es geht weiter auf dem Weg zur Arbeit, für den sich die Monatskarte oder das personengebundene Ticket beim ansässigen Verkehrsbetrieb gekauft wird. Angekommen auf der Arbeit, in der Schule oder im Kindergarten müssen tagtäglich personenbezogene Daten verarbeitet werden. Und auch am Abend, welcher vielleicht bei einer gemütlichen Serie auf Netflix ausklingt, senden wir personengebundene Daten freiwillig in die Welt hinaus. Wie diese Beispiele zeigen, sind personenbezogene Daten weit mehr als nur ein Name, eine Telefonnummer, ein Foto oder eine Adresse. Persönliche oder personenbezogene Daten umfassen alle direkten sowie indirekten Daten, die uns beschreiben und damit einen Rückschluss auf uns zulassen. Der Schutz dieser sensiblen Daten nimmt also eine immer zentralere Rolle ein. Erwachsene sind dabei in der Lage, zu entscheiden, in welche Arten der Verarbeitung sie einwilligen. Minderjährige und insbesondere Teenager können jedoch ggf. noch nicht einschätzen, was mit ihren persönlichen Daten passiert. Damit muss diese Personengruppe besonders geschützt werden.

Öffentliche Behörden – also auch Schulen, wie wir als Friedrich-List-Schule Wiesbaden – verarbeiten tagtäglich personengebundene Daten in großem Maße. In Hessen stellt unsere **rechtliche Grundlage** der **Verarbeitung** §83 HSchG dar. Die vielen sensiblen Informationen unserer Schülerinnen und Schüler werden von der Schule **verantwortungsvoll** zur Erfüllung des Erziehungs- und Bildungsauftrages sowie der pädagogischen Organisation in der Schule verwendet (**Treu und Glauben**). Dabei sind wir uns bewusst, dass diese streng vertraulichen Daten, wie z.B. Leistungsdaten, Versetzungsdaten, Prüfungsinformationen, Ausfallzeiten wegen Krankheiten bzw. ggf. familiäre Probleme oder private Angelegenheiten, **vertraulich** behandelt werden. Die **Integrität** dieser Daten steht außer Frage und sie müssen vor unbefugtem Zugriff, vor Verlust oder vor Beschädigung geschützt werden. Damit liegt eine enorme Verantwortung auf unseren Schultern. Insgesamt versuchen wir – als Schule und Lehrkräfte – so wenig personenbezogene Daten wie möglich zu verarbeiten (**Datenminimierung**), die **Zweckbindung** immer im Auge zu behalten und Verarbeitungsprozesse **transparent** zu gestalten. Entfällt der Verarbeitungszweck, so müssen die personenbezogenen Daten unter Beachtung der entsprechenden Löschfristen vernichtet werden. Zu Schuljahresbeginn werden die Lernenden an unserer Schule über die Verarbeitungszwecke aufgeklärt (**Rechenschaftspflicht**). Dabei wird ab Februar 2023 eine aktuelle Version zur Informationspflicht auf der FLS-Homepage zu finden sein.

Zusätzlich werden diverse organisatorische und technische Maßnahmen zum Schutz der personenbezogenen Daten an der Schule ergriffen. Dabei gehört das Einschließen der Schulakten in der Schule zum Standard. Die größte Unsicherheit beim Schutz personenbezogener Daten liegt jedoch bei uns, dem Lehrpersonal. Die Konsequenzen eines Daten-Fauxpas, wie z.B. dem Verlust einer Notenliste oder gar eines unverschlüsselten USB-Sticks mit diversen Daten aktueller und ggf. auch ehemaliger Lernender, hätten ungeahnte Folgen für alle Beteiligten. Die Eintrittswahrscheinlichkeit eines solchen Datenlecks oder „Super-GAU“ kann durch ausreichende Schulung und Sensibilisierung des Lehrpersonals eingedämmt werden. Seit Februar 2023 finden im halbjährlichen Takt interne

Fortbildungen zum Datenschutz und Urheberrecht statt, welche von der schulischen Datenschutzbeauftragten angeboten werden. Für neue Lehrkräfte sowie Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst ist die Teilnahme an einer dieser Schulungen zu Beginn ihrer Lehrtätigkeit an der FLS sehr zu empfehlen.

Alle Lehrkräfte der Friedrich-List-Schule werden ab 2023 jeweils zu Schuljahresbeginn während der Gesamtkonferenz auf Änderungen an bestehenden Regelungen hingewiesen.

Natürlich muss zum Schutz der personenbezogenen Daten auch die entsprechende Infrastruktur zur Kommunikation mit Kursen und Klassen zur Verfügung stehen. Durch die Nutzung des Schulportals mit den eingebundenen Anwendungen Schulmoodle, Schulmahara und BigBlueButton sind mehrere datenschutzkonforme Kommunikationsmöglichkeiten an der FLS gewährleistet. Auch das Bereitstellen von Materialien für Kurse und Klassen kann über unser Schulmoodle problemlos erfolgen. Zur Kommunikation mit einzelnen Lernenden oder zwischen Lehrkräften wird die schulinterne E-Mail-Adresse verwendet. Zu Beginn der Schulzeit an der FLS geben die Schülerinnen und Schüler ihre Einwilligung zur Nutzung der digitalen schulinternen Kommunikations- und Organisationsanwendungen (bei Minderjährigen mit Zustimmung der Eltern). Fachkonferenzen, die gemeinsame Materialien verwalten, können sowohl auf unser Schulmoodle als auch auf die schuleigene Nextcloud zurückgreifen, welche ebenfalls die Anforderungen der DSGVO gewährleisten. Dabei erhält jede Person einen individuellen Zugang (Passwortschutz in der App oder dem Programm), der die Daten vor dem Zugriff unbefugter Dritter schützt.

Oben genannte technisch-organisatorische Maßnahmen für sowohl analoge als auch digitale Anwendungen, kombiniert mit einem schuleigenen Kommunikationskonzept und wiederkehrenden Belehrungen zur Sensibilisierung der Lehrkräfte im Rahmen der Gesamtkonferenz, bilden somit die Eckpfeiler des schuleigenen Datenschutzkonzeptes und helfen dabei, die oben genannten Grundsätze des Datenschutzes einzuhalten. Unterstützt wird dies von einem ab Februar 2023 abrufbaren aktuellen Datenschutzkonzept, in welchem spezielle Verarbeitungsprozesse sowie Fragen und Antworten zu Themen rund um den Unterricht behandelt werden. Die Schule verarbeitet ebenfalls personenbezogene Daten des Lehrpersonals. Auch hierfür gelten oben genannte Grundsätze, Maßnahmen und Vorkehrungen, um natürlich auch den Schutz der personenbezogenen Daten der Lehrkräfte zu gewährleisten. Bei weiteren Fragen ist die schulische Datenschutzbeauftragte der adäquate Ansprechpartner.

### 1.10 Kultureller Lebensraum FLS

„Kultur“ umfasst alle Bereiche der menschlichen Bildung im Umkreis von Erkenntnis, Wissensvermittlung, ethischen und ästhetischen Bedürfnissen.

In einer beruflichen Schule, die sich überwiegend auf kaufmännisches und im weitesten Sinne auf naturwissenschaftliches-, mathematisches Wissen konzentriert, besteht die Gefahr, die ästhetischen Bedürfnisse von Schüler\*innen zu vernachlässigen. Zum einen beinhalten berufliche bzw. berufsorientierte Schwerpunkte der einzelnen Schulformen vorwiegend ein an der Praxis orientiertes berufliches Lernen, zum anderen werden im Vergleich zu allgemeinbildenden Schulen Unterrichtsfächer wie „Darstellendes Spiel“, „Kunst“ und „Musik“ als eigenständige Fächer nicht angeboten und unterrichtet.

Ziel einer Förderung der kulturellen Kompetenz der SchülerInnen ist es damit, den Bildungsauftrag nicht nur im Hinblick auf die Fachperspektive, sondern auch fächerverbindend und ganzheitlich wahrzunehmen und die Chance zu ergreifen, ein Gegengewicht zur zunehmenden Ausrichtung an standardisierten, ergebnisorientierten Vorgaben zu schaffen.

Durch eine engere Verbindung zwischen den Bereichen „Schule“, „Theater“, „Kunst“ und anderen kulturellen Institutionen erhalten Schüler\*innen kreative Freiräume, die sie brauchen, um sich auszuprobieren und zu erfahren, und die sie auch zu schätzen wissen. Die Schüler\*innen schlüpfen nicht nur in die Beobachterrolle, sondern sie nehmen aktiv und kreativ am Dargebotenen teil.

Unter anderem stärken die ästhetische Bildung:

- Theater: Aufführungen und Theaterprojekte
- Englischsprachige Theaterworkshops
- Projekte mit Schauspieler\*innen, Dramaturg\*innen
- Autor\*innenlesungen
- Museumsbesuche mit kreativen Workshops
- Rezitationen
- Filmanalytische Workshops

Um der Zielsetzung ästhetischer Bildung gerecht zu werden, ist die Schaffung eines eigenen Raumes erforderlich. So ist, um längerfristige Einheiten zu Darstellendem Spiel anbieten zu können, ein Theaterproberaum notwendig, in dem sowohl Methoden ausprobiert werden als auch die Zwischenergebnisse bis zur nächsten Probe stehenbleiben können. Zudem müssen und können hier benötigte Requisiten gelagert werden.

Eine erfolgreiche Integration der kulturellen Bereiche in den Schulalltag gelingt jedoch nur in der Zusammenarbeit aller. Die Vermittlung durch die Lehrkräfte bildet eine wichtige Säule, um kulturelle Bildung fundiert zu vermitteln und diese für die Schüler\*innen erlebbar zu machen. Deswegen erweitern und festigen entsprechende Fortbildungen laufend die Kompetenzen der Lehrkräfte im Bereich kultureller Praxis.

## 2. Wie nimmt uns die Öffentlichkeit wahr?

### 2.1 Homepage: [www.fls-wiesbaden.de](http://www.fls-wiesbaden.de)

Die aktuelle, PHP-basierte Homepage hat die FLS in den vergangenen Jahren erfolgreich im Internet repräsentiert. Mit der zunehmenden Nutzung mobiler Endgeräte (hier insbesondere Smartphones) stößt der PHP-basierte Ansatz allerdings an seine Grenzen, da sich die Anzeige der Homepage nicht, wie heutzutage üblich, flexibel an das Display des aufrufenden Endgeräts anpasst (Stichwort „responsive design“). Dies führt mittel- bis langfristig dazu, dass die FLS über die aktuelle Homepage für (angehende) Schülerinnen und Schüler nicht mehr zeitgemäß repräsentiert wird.

Aus diesem Grund wird im Schuljahr 2023/2024 im Rahmen einer Medien AG an einem neuen Homepage-Konzept gearbeitet. Ziel ist zum einen die Lösung der eingangs geschilderten Problematiken. Andererseits soll die Homepage als Unterbau ein modernes CMS wie Joomla, Contao oder Wordpress erhalten.

Gründe für die Verwendung eines solchen „Standard“-CMS gegenüber einer selbstentwickelten Lösung sind:

- Regelmäßige (Sicherheits-)Updates
- Leichte Aktualisierbarkeit
- Einfache, möglichst automatisierte Backup-Lösungen
- Leichte Pflege / Wartbarkeit auch durch Personal mit geringen Programmierkenntnissen
- Gute Erweiterbarkeit durch Plugins / Erweiterungen / Themes

Die Medien AG besteht aus 9 Schülern, die von StR Andreas Wahlen und OStR Benjamin Daum unterstützend begleitet werden. Am Anfang der Neuauflage der Homepage steht eine Kreativ-Phase, in der die Schüler in Teams jeweils eigene Entwürfe mit unterschiedlichen CMS entwickeln. In dieser Phase liegt der Schwerpunkt auf dem Design und der Umsetzung der gewünschten Voraussetzungen wie z.B. dem „responsive design“. Die AG trifft sich im Drei-Wochen-Rhythmus, um Fortschritte zu präsentieren und dokumentieren und Schwierigkeiten im Plenum diskutieren zu können.

Diese erste Phase soll zum Halbjahr abgeschlossen sein. Im nächsten Schritt wird sich die AG unter Beteiligung der Schulleitung auf einen einzelnen Entwurf festlegen („release candidate“). Dieser wird dann im nächsten Schritt von der gesamten AG finalisiert. Dabei soll diskutiert werden, welche Inhalte/Elemente der alten Homepage übernommen werden können bzw. welche aufgrund von Zeitablauf oder Designänderungen überflüssig geworden sind. Zum Ende des Schuljahres 2023/2024 könnte, je nach Fortschritt der Finalisierung, die alte Homepage abgelöst werden.

Das Hosting der Webseite wird zurzeit von einem privaten Anbieter übernommen. Die Schule hat daher keinen direkten Server-Zugriff, sondern muss sich bei Problemen an den Anbieter wenden.

Um die Wartung zu zentralisieren und zu vereinfachen und um bei Server-Problemen eine schnellere Reaktionszeit zu gewährleisten, wird hinsichtlich des Hostings der neuen Homepage eine Kooperation mit dem Medienzentrum (MDZ) der Stadt Wiesbaden angestrebt. Der Betrieb würde dann auf eigenen Servern der Stadt Wiesbaden stattfinden. Bei Fragen oder Problemen können die etablierten kurzen Kommunikationswege zwischen Schule und MDZ genutzt werden, bis hin zur Vor-Ort-Betreuung.

## **2.2 Pressearbeit**

Die Pressearbeit trägt dazu bei, die Kommunikation der Friedrich-List-Schule mit unseren Zielgruppen zu erleichtern. Hierzu gehören aktive und potenzielle Schüler\*innen und deren Eltern, Lehrer\*innen, Vertreter\*innen der Wirtschaft bzw. der Ausbildungsbetriebe sowie der örtlichen Medien. Durch die Pressearbeit gelingt es weiterhin, die Arbeit der Schule nach innen und außen darzustellen.

Unsere Beauftragte für Öffentlichkeitsarbeit, Martina Lind, gestaltet ständig Mitteilungen für die örtlichen Medien und weist auf Veranstaltungen der Schule (Infoveranstaltungen, Tag der offenen Tür, Schulprojekte) in geeigneter Form hin.

Der Presseverteiler wird ständig aktualisiert. Veröffentlichungen in der Presse werden fortlaufend dokumentiert und der Schulgemeinde in begleitenden Homepage-Beiträgen zugänglich gemacht.

Das Schulleben und viele an der Schule stattfindende Aktivitäten und Projekte werden fotografisch dokumentiert und in Form von Homepage-Beiträgen veröffentlicht. Die Arbeit der Schule wird auch bei kollegiumsinternen Veranstaltungen fotografisch dokumentiert und den Kolleg\*innen zur Verfügung gestellt.

Die Pressearbeit setzt es sich hier zur Aufgabe, das Bewusstsein aller schulischen Gruppen in Bezug auf öffentlichkeitsrelevante Themen zu schärfen.

Lehrer\*innen und Schüler\*innen werden ermuntert, besonders gelungene Projekte in Form von Text- und Bildbeiträgen auf der Homepage einer breiteren Öffentlichkeit zugänglich zu machen. Bei der Formulierung von Textbeiträgen erweitern Schüler\*innen zugleich ihre sprachlichen Kompetenzen.

## **2.3 Informationsmaterial**

Die klassische Informationsmappe wird immer noch eingesetzt und jährlich aktualisiert. Sie besteht aus einem gedruckten Mantel mit Schullogo sowie Flyern für die einzelnen Vollzeitschulformen und weiterem Infomaterial. Wir stellen aber fest, dass die Nachfrage danach insbesondere bei Schülerinnen und Schülern, die sich für unsere Schule interessieren, nachgelassen hat. Offensichtlich werden zunehmend die Inhalte der Homepage frequentiert und die Formulare per Download entnommen.

## **2.4 Informationsabende**

Nach wie vor sind interne und externe Informationsabende, von denen wir jedes Jahr ca. 20 durchführen, ein wichtiges Instrument für die Wahrnehmung unserer Schule in der Öffentlichkeit. Mit jeweils 50 bis 200 Teilnehmerinnen und Teilnehmern erzielen wir eine beachtliche Reichweite, insbesondere für das Berufliche Gymnasium.

## **2.5 Tag der offenen Tür**

Seit 2012 haben Lernende und Lehrende im Januar/ Februar die Gelegenheit, am „Tag der offenen Tür“ das Berufliche Gymnasium mit seinen vielfältigen Möglichkeiten der Öffentlichkeit vorzustellen. Mit diesem Tag endet jeweils die Projektwoche der Jahrgangsstufe 12 des Beruflichen Gymnasiums, so dass die einzelnen Fachrichtungen ihre Ergebnisse präsentieren und dadurch einen Einblick in ihre Arbeit vermitteln können.

## 2.6 Teilnahme an Wettbewerben

Schülerwettbewerbe fordern Lehrende wie Lernende auf unterschiedlichen Ebenen positiv heraus. Geeignete Wettbewerbsformate ermöglichen einen multiperspektivischen Umgang mit fachbezogenen oder übergreifenden Themenstellungen und schulen neben fachlich-methodischen auch personale, sozial-kommunikative und aktivitätsbezogene Kompetenzen. Die Teilnahme an tradierten wie innovativen Wettbewerbsprojekten ist daher ein fester Bestandteil unseres schulischen Lebens.

Im Rahmen des turnusmäßig von Gruppen der Berufsschule und des Gymnasiums durchgeführten regionalen Projekts „Schüler lesen Zeitung“ haben zuletzt in den Jahren 2020 und 2021 je ein(e) Berufsschüler(in) den ersten Platz im hier zugehörigen Schreibwettbewerb belegt.

Erfolgreiche Tradition im Bereich des Wirtschaftslehre-Leistungskurses ist der Wettbewerb „Jugend schreibt“ der FAZ. Regelmäßig werden hier Beiträge von LK-Schülern veröffentlicht und ausgezeichnet. Zeitungsseiten wurden zudem im Powi-Unterricht der E-Phase für den Wettbewerb der Bundeszentrale für politische Bildung erstellt.

Bei dem in 2020 letztmalig vor Ort stattfindenden Diktatwettbewerb „Wiesbaden schreibt!“ war die FLS mit einem Team bestehend aus Schülerinnen, Eltern und Lehrerinnen dabei – und in allen Teilgruppen mit einem ersten und zwei zweiten Plätzen erfolgreich.

Mit einem TikTok-Video zu umweltbewusstem Verhalten überzeugten Berufsschülerinnen der FLS im Sommer 2021 beim internationalen Wettbewerb „Think Green Create Green“ und wurden mit dem zweiten Platz geehrt.

Drei Schülergruppen (des Gymnasiums und der Berufsfachschule) nahmen am regional aufmerksamkeitsstarken Leonardo Award 2021 teil. Vorgelegt und nominiert wurden hierbei drei lösungsorientierte Konzepte im Zusammenhang mit Fragen der Nachhaltigkeit und der Pandemiefolgenbewältigung, wobei der Ansatz zum letztgenannten Aspekt prämiert wurde (1. Platz).

Kurse bzw. Teilgruppen aus dem Fachbereich Wirtschaft unseres Beruflichen Gymnasiums produzierten bzw. produzieren aktuell in den Wettbewerbsrunden 2021/22 sowie 2022/23 mediale Beiträge zu aktuellen Wirtschaftsfragen im Rahmen des Econo=me-Wettbewerbs.

Auch über Jurytätigkeit (Wettbewerb zum besten Praktikumsbericht) zeigt sich unsere Schule dem Wettbewerbsbereich unterstützend verbunden.

Als zentrale Informations- und Austauschplattform für Wettbewerbe und Projekte wird seit Mai 2021 der Moodle-Kurs FLS+ Wettbewerbe angeboten:

<https://mo6328.schule.hessen.de/course/view.php?id=86>.

## 2.7 Instagram-Kanäle „SV Friedrich-Liste-Schule“ und „friedrich-list-schule.bg“

Über den Account SV Friedrich-List-Schule hält die Schülervvertretung unsere Schülerinnen und Schüler über neue Entwicklung auf dem Laufenden. Mit Hilfe des Instagram-Kanals friedrich\_list\_schule.bg erreichen wir interessierte Schülerinnen und Schüler und informieren über wichtige anstehende Termine (großer Informationsabend, Tag der offenen Tür) sowie über Schülerauftritte, Kursfahrten, Ehrungen und Schüleraktivitäten des Beruflichen Gymnasiums. Damit erweitern wir unsere Öffentlichkeitsarbeit über die Homepage-Veröffentlichungen und die lokale Presse hinaus.

## 3. Unsere Schule als „Lebensraum“: Leitbild der Schule

Während allgemeinbildende Schulen unter Einsatz enormer öffentlicher Mittel zu Ganztagschulen ausgebaut werden, sind wir ohne jegliche Unterstützung seit langem eine Schule, die den ganzen Tag in Betrieb ist. In der gymnasialen Oberstufe sind circa 40 Wochenstunden Unterricht keine Ausnahme.

Aus diesem Grund ist die Friedrich-List-Schule schon immer „Lebensraum“ für viele Schülerinnen und Schüler, den wir entsprechend zu gestalten versuchen. Unsere möblierten Pausenhallen, Sitzbänke auf dem Schulgelände, der Innenhof der Atriumgebäudes mit Tischtennisplatten und diversen Sitzgelegenheiten und ein Arbeitsraum für die Oberstufe stehen den Lernenden zur Verfügung.

In der vom Bildungsträger Bauhaus betriebenen Mensa „Pausenkönig“ kann in der Kerschensteinerschule ein preiswertes und gesundes Mittagessen eingenommen werden.

### Das Leitbild der FLS:

| <b>Fördern und Fordern</b>                                                                                                                     | <b>Bewährtes bewahren</b>                                               | <b>Gemeinsam Zukunft eröffnen</b>                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lehrende und Lernende</b><br>tragen gemeinsam die Verantwortung für das Gelingen eines offenen, fairen und berufsorientierten Unterrichtes. | <b>Wir</b><br>begegnen einander mit Respekt, Achtung und Wertschätzung. | <b>Unsere Schülerinnen und Schüler</b><br>erwerben fachliche und menschliche Fähigkeiten, um sich beruflich zu verwirklichen. |
| <b>Lehrende und Lernende</b><br>bewältigen gemeinsam Schwierigkeiten auf dem Weg zum Lernerfolg.                                               | <b>Wir</b><br>können uns aufeinander verlassen.                         | <b>Unsere Schülerinnen und Schüler</b><br>können ihre Persönlichkeit eigenständig entwickeln und entfalten.                   |

## 4. Ehrungen, Stipendien, Zertifikate

### 4.1 Ehrung der jahrgangsbesten Schülerinnen und Schüler

In den Vollzeitschulformen werden die Jahrgangsbesten in der jährlichen Verabschiedungsfeier besonders gewürdigt und mit einem kleinen Präsent bedacht. Dies ist ein Ausdruck der Wertschätzung gegenüber den Schülerinnen und Schülern und eine kleine Geste gegenüber den Eltern, die von diesen dankbar angenommen wird.

### 4.2 Studienstiftung des Deutschen Volkes, Elisabeth-Loos-Stiftung

Besonders leistungsstarke Schülerinnen und Schüler schlägt die Schulleitung der Studienstiftung des Deutschen Volkes jährlich für ein Stipendium vor. Wenn die Empfohlenen in den Stipendiatenkreis aufgenommen werden, zeigen wir dies auf der Homepage an. Dies gilt auch für die Elisabeth-Loos-Stiftung, die von einer ehemaligen Lehrerin der Schule zur Förderung des naturwissenschaftlichen Nachwuchses ins Leben gerufen wurde.

### 4.3 Zertifikate

#### 4.3.1 Zertifikate des Fachbereichs Französisch / Italienisch / Spanisch / Latein

Schülerinnen und Schüler des Beruflichen Gymnasiums werden im Rahmen des Unterrichts in den zweiten Fremdsprachen auf anerkannte Sprachdiplome vorbereitet. Die Lernenden erhalten damit die Gelegenheit, Zertifikate zu erwerben, die ihnen für Studium, Praktikum und Beruf von Nutzen sein können.

In den Anfängerkursen führen wir die Schülerinnen und Schüler im Regelfall auf die Niveaustufe A2 und B1. In den Fächern Französisch und Spanisch bieten wir im Rahmen eines Zusatzangebotes für Fortgeschrittene Kurse in der Jahrgangsstufe 11 an, in denen die Schülerinnen und Schüler – je nach Voraussetzungen – die Sprachdiplome auch auf höheren Kompetenzstufen ablegen können.

- **DEL F (Diplôme d'Etudes en langue française)** ist ein weltweit anerkanntes Zertifikat für die französische Sprache. Alle Diplome tragen das Siegel des Ministère de l'Education Nationale. Sie dienen als offizieller Nachweis für französische Sprachkenntnisse bei der Immatrikulation an einer Hochschule oder bei der Bewerbung für eine Arbeitsstelle in Frankreich, Belgien, Kanada und der Schweiz. Seit vielen Jahren absolvieren unsere Sprachanfänger in der Jahrgangsstufe 13 das DELF erfolgreich auf der Niveaustufe A2, und auf dem Niveau B1. In Zusammenarbeit mit dem Institut Français in Mainz werden die DELF-Prüfungen an der FLS abgenommen, die bisher von allen teilnehmenden Schülern mit gutem bis sehr gutem Erfolg abgelegt worden sind. Im Rahmen eines Zusatzangebotes für Fortgeschrittene bieten wir in der Jahrgangsstufe 11 einen Französisch-Kurs an, bei dem das DELF auf der Niveaustufe B1 oder höher abgelegt werden kann.

- **DELE (*Diploma de Español como Lengua Extranjera*)** ist ein international anerkanntes Zertifikat zum Nachweis von spanischen Sprachkenntnissen, die das Instituto Cervantes im Namen des spanischen Ministeriums für Erziehung und Wissenschaft vergibt. In Spanien und Lateinamerika werden die DELE-Zertifikate von Universitäten sowie öffentlichen und privaten Institutionen als offizielle Qualifikationsnachweise anerkannt. Dies unterstützt Schüler und Schülerinnen bei der Immatrikulation an Hochschulen und ebenso bei der Bewerbung für ein Praktikum oder eine Ausbildung im spanischsprachigen Ausland. In einigen Schuljahren haben die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 13 das DELE erfolgreich auf den Niveaustufen A2 und B1 abgelegt. Für Fortgeschrittene bieten wir seit einigen Jahren im Rahmen eines Zusatzangebotes in der Jahrgangsstufe 11 einen Spanisch-Kurs an, bei dem das DELE auf den Niveaustufen A2, B1 oder höher abgelegt werden kann.
- Im Rahmen des Italienischunterrichts können sich die Schülerinnen und Schüler seit einem Jahr auf das Sprachzertifikat **TELC (*The European Language Certificates*)** vorbereiten. Die gemeinnützige telc GmbH ist ein Tochterunternehmen des Deutschen Volkshochschul-Verbands e.V. und entwickelt wissenschaftlich fundierte Sprachprüfungen auf allen Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER).
- Für fortgeschrittene Lateinschüler bieten wir in der Jahrgangsstufe 11 einen Lateinkurs an, an dessen Ende das **Latinum** erworben wird.

#### **4.3.2 Die International Computer Driving Licence (ICDL)**

Der Internationale Computer Führerschein (ICDL) ist ein international anerkanntes Zertifikat, welches den professionellen Umgang mit dem Computer, dem Internet und wichtiger Anwendungssoftware bescheinigt.

Seit dem Schuljahr 2007/2008 ist die Friedrich-List-Schule anerkanntes Zertifizierungszentrum für die ICDL. Auszubildende sowie Schülerinnen und Schüler der Vollzeitschulformen haben seitdem die Möglichkeit, sich an der Friedrich-List-Schule zertifizieren zu lassen.

Lernende des Beruflichen Gymnasiums und der Ausbildungsberufe Groß- und Außenhandel sowie Immobilienkaufmann/-frau nutzen das Angebot der Zertifizierung häufig. Auch die Auszubildenden zum bzw. zur Verkaufskaufmann/-frau und haben die Möglichkeit, das Zertifikat zu erwerben.

Viele Ausbildungsbetriebe sind gerne bereit, ihre Auszubildenden zu unterstützen, indem sie die Prüfungsgebühren übernehmen. Den Verantwortlichen ist bewusst, dass die Auszubildenden nach intensiver Beschäftigung mit den Lerninhalten ihr verbessertes IT-Wissen zum Vorteil des Unternehmens einsetzen können. Auch Auszubildende sowie Schülerinnen und Schüler erkennen, dass diese besonderen Leistungen ihre Chancen auf dem Arbeitsmarkt erhöhen.

Herr Frank Michel organisiert die Zertifizierung der ICDL an der Friedrich-List-Schule.

#### **4.3.3 Die European Business Competence Licence (EBC\*L)**

Die European Business Competence Licence (EBC\*L) sind international anerkannte Zertifikate für Wirtschafts- und Managementkompetenz. Die EBC\*L Zertifikate wurden – als europaweit einziges nonformales Bildungsangebot für Wirtschaftskompetenz – in den Europäischen Qualifikationsrahmen (EQR) auf den Niveaus 4 und 5 eingestuft. In dieser Stufe befindet sich auch das Abitur kaufmännischer Schulen. Damit können die EBC\*L Zertifikate befugt mit dem offiziellen EQR / NQR-Logo versehen werden. Die EBC\*L-Zertifikate haben sich seit dem Jahr 2010 zu einem Erfolgsmodell entwickelt, das von Unternehmen und Verwaltungen in ganz Europa als wichtige betriebswirtschaftliche Qualifikation angesehen wird. Denn angesichts einer komplexer werdenden Arbeitswelt ist solides betriebswirtschaftliches Basiswissen ein entscheidender Faktor für beruflichen Erfolg in Wirtschaft und Verwaltung sowie im technischen und sozialen Bereich.

Dabei steht der Erwerb von praxisrelevantem betriebswirtschaftlichem Know-How im Vordergrund. Die EBC\*L-Zertifikate legen damit im Rahmen der Berufsorientierung eine wichtige Grundlage für praktisch umsetzbare Wirtschaftskompetenz.

Renommierete Unternehmen haben die EBC\*L-Zertifikate fest in ihr Bildungs- und Karriereprogramm aufgenommen. Mit den Zertifikaten haben die Schülerinnen und Schüler der Friedrich-List-Schule bessere Job- und Karrierechancen im nationalen wie internationalen Kontext und die Möglichkeit, die Zertifikate auf ihr zukünftiges Studium anrechnen zu lassen.

Die Friedrich-List-Schule ist akkreditiertes EBC\*L-Prüfungszentrum und führt die Prüfungen zweimal im Jahr vor Ort durch. Darüber hinaus bietet die Friedrich-List-Schule den Schülerinnen und Schülern seit der Einführung des Digitalunterrichts die Möglichkeit an, die Prüfungen alle 14 Tage online von zu Hause aus im Rahmen einer Home-Office-Prüfung zu absolvieren. Die EBC\*L-Zertifikate können an unserer Schule sowohl in englischer als auch in deutscher Sprache durchgeführt werden. Weitere Informationen und die Möglichkeit zur Anmeldung stehen auf unserer Homepage unter [www.fls-wiesbaden.de/ebcl](http://www.fls-wiesbaden.de/ebcl) sowie unter <https://www.ebcl.eu/home/eqr/> bereit.

## 5. Soziale Angebote

Unser gemeinsames Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler während ihrer Schulzeit über die reine Wissensvermittlung hinaus mit sozialen Angeboten zu begleiten. Dafür stehen bisher folgende Angebote zur Verfügung:

### 5.1 Verbindungslehrerinnen und -lehrer

Gelegentlich kann es zwischen Lehrkräften und Lernenden zu einem Konflikt kommen, der trotz vieler Gespräche nicht ohne weitere Hilfe zu lösen ist. Hier sehen die Verbindungslehrkräfte ihre Aufgabe in der neutralen Vermittlung zwischen zwei Seiten, um so zu einer Lösung des Konfliktes beizutragen. Außerdem nehmen die Verbindungslehrerinnen und -lehrer an den Sitzungen der Schülerversammlung (SV) teil, um die Schülerinnen und Schüler vertrauensvoll zu beraten. Bei der Organisation zur Wahl der Schülerversammlung stehen die Verbindungslehrkräfte beratend zur Seite. Aufgrund der hohen Schüleranzahl und der unterschiedlichen Schulformen übernimmt diese Arbeit in der Regel ein Team aus mindestens zwei Kollegen. Aktuell bilden Dorin Kalkbrenner und Sebastian Köhnen das Team.

### 5.2 Schulpastoral

Schulpastoral ist eine orientierte Seelsorge für den Lebensraum Schule. Sie ist ein soziales Angebot für Lehrende, Lernende und Angestellte unserer Schule.

Die vom Bistum Limburg beauftragte Schulseelsorgerin an der FLS seit 2010 ist Frau Petra Schmidt. Sie unterrichtet die Fächer Religion und Ethik als hauptamtliche Religionslehrerin im Gestellungsvertrag seit 2003. Frau Schmidt ist Diplom-Religionspädagogin und ausgebildete Mediatorin, Seelsorgerin und Krisenseelsorgerin. In den letzten Jahren haben sich folgende Tätigkeitsbereiche etabliert:

- Einzel- oder Gruppenberatung bei kritischen Lebenssituationen
- Einzel- oder Gruppenberatung bei Konfliktsituationen und Prävention
- Trauerbegleitung
- Mediation
- Meditation
- Spirituelle Angebote
- Angebote auf Klassenebene
- Probleme allgemeiner Art
- Prüfungsangst
- Verbesserung der Lernmotivation
- Soziale Projekte

Gespräche und Angebote finden in der Regel im Schulseelsorgeraum in A207 statt.

### **5.3 Schulsozialarbeit in der Berufsfachschule: Koordinierungsstelle im Übergang Schule-Beruf**

Die Koordinierungsstelle im Übergang Schule–Beruf beschreibt den Zusammenschluss der Schulsozialarbeit im Berufsschulzentrum mit ihren zwei Standorten in der Kerschensteiner- und Friedrich-Ebert-Schule. Die Schulsozialarbeit an der Friedrich-List-Schule ist somit ein Angebot der Abteilung Schulsozialarbeit des Amts für Soziale Arbeit. Schülerinnen und Schüler der Berufsfachschule werden in enger Kooperation mit den Klassenleitungen betreut und beraten.

Die Schülerinnen und Schüler sollen in der Entwicklung ihrer Ausbildungsreife gefördert werden. Zudem haben sie Gelegenheit, einen Termin in der Bewerbungswerkstatt zu vereinbaren, um dort Bewerbungen und Lebensläufe zu verfassen oder Praktikumsplätze zu suchen. Schulsozialarbeit ist aber auch Ansprechpartnerin für Eltern und Erziehungsberechtigte. Ziel der Arbeit ist es, die Jugendlichen bei ihrer Ausbildungsplatzsuche zu unterstützen und Schulabbrecherinnen und Schulabbrecher aufzufangen, um einen lückenlosen Übergang in Ausbildung oder ein weiterführendes Bildungsangebot zu gewährleisten.

Das Büro befindet sich im Innenhof der Kerschensteiner Schule und ist somit zentral im Wiesbadener Berufsschulzentrum verortet.

Die Schulsozialarbeit für die Friedrich-List-Schule ist Montag bis Freitag unter folgender Adresse erreichbar:

Amt für Soziale Arbeit, Abt. Schulsozialarbeit

Koordinierungsstelle im Übergang Schule-Beruf

Annika Pfeiffer

Welfenstraße 10, 65189 Wiesbaden

Tel.: 0611 – 31 5870

E-Mail: [Annika.Pfeiffer@wiesbaden.de](mailto:Annika.Pfeiffer@wiesbaden.de)

### **5.4 Schule und Gesundheit**

In unserer Schule sollen sowohl die Schülerinnen und Schüler als auch die Lehrkräfte ein Bewusstsein für ihre körperliche Gesundheit und ihr seelisches Wohlbefinden entwickeln können. Gesundheit geht uns alle an. Darum sind an unserer Schule folgende Aspekte im Fokus:

- Förderung von Gesundheit und individuellem Wohlbefinden,
- Abbau von Belastungen und Stärkung von Ressourcen,
- Verbesserung von Gesundheitswissen und gesundheitsförderlichem Verhalten,
- Ernährungsbildung,
- Bewegung

Vor diesem Hintergrund findet jährlich eine Heilfastenaktion statt. Die erste Mahlzeit am Tag wird gemeinsam in der Schule eingenommen. Ein Erfahrungsaustausch ist möglich. Diese Aktion soll weiterhin angeboten werden.

In Kooperation mit dem Medical Airport Service wurden Gesundheitskurse durchgeführt. Kurse dieser Art sollen zukünftig wieder verstärkt angeboten werden.

Der Schulsanitätsdienst leistet bis heute in vielen „Not“-fällen hilfreiche Dienste. Dieser Schulsanitätsdienst, der sich derzeit aus 12 Schülerinnen und Schülern zusammensetzt, soll weiterhin ein fester Bestandteil an unserer Schule bleiben. Die organisatorischen Ziele und Abläufe werden dokumentiert. Eine Statistik über die Unfälle wurde umgesetzt, um Vorsorgemaßnahmen treffen und Handlungs- und Schulungsbedarf ableiten zu können. Der Schulsanitätsdienst trifft sich regelmäßig alle sechs Wochen und eine geordnete Ausbildung der Schulsanitäterinnen und Schulsanitäter wird gewährleistet, da das DRK uns unterstützen will. So erhielten wir ein Notfall-Handy und werden mit Wund- und Verbandmaterial ausgestattet.

Auch dieses Jahr wurden wieder Pausenaktionen durchgeführt: Promillebrille, Begrüßung der neuen Schüler und Aushändigung eines Flyers mit Wegeführung und einiges mehr. Die Ausrichtung solcher Veranstaltungen durch die Jugendlichen kann die nötige Nähe zu den Problemen der Schülerinnen und Schüler gewährleisten. Dieses Vorgehen bietet die Chance, dass Schülerinnen und Schüler in den Bereichen Gesundheitsbewusstsein und Verbraucherbildung gefördert werden. Verkostungen können in diesem Zusammenhang zu verbessertem Ernährungsbewusstsein beitragen.

Zudem fand in der Corona-Zeit eine Booster-Aktion statt. So hatten Lehrende und teilweise auch Lernende die Möglichkeit, sich impfen zu lassen und sich von in dieser Zeit überlasteten Impfstellen unabhängig zu machen. Eine derartige Aktion ist zur Zeit glücklicherweise nicht mehr erforderlich.

## **6. Sport an der FLS**

### **6.1 Allgemeine Zielsetzung**

Durch den Sportunterricht soll den Schülerinnen und Schülern Sport als sinnvoller und wichtiger Bestandteil des Lebens nahegebracht werden, der für eine Kompensation von schulischen und beruflichen Belastungen sorgen kann. Sportunterricht soll die Gesundheit, das Wohlbefinden und die Persönlichkeitsentwicklung des Einzelnen ebenso fördern wie die Teamfähigkeit der Schülerinnen und Schüler.

### **6.2 Das besondere Profil des Sportunterrichts an der FLS**

Um dieses Ziel zu erreichen, bieten die Sportlehrerinnen und Sportlehrer der Friedrich-List-Schule ein besonders vielfältiges Spektrum von Kursen an, zu dem neben traditionellen Sportarten (Basketball, Schwimmen, Leichtathletik, Volleyball, Gerätturnen, Tanz, usw.) vor allem eine Vielzahl an modernen und zum Teil außergewöhnlichen Sportarten gehören, wie etwa Flag-Football, Ultimate Frisbee, Orientierungslauf, Golf, Le Parkour, Tchoukball oder Hallenklettern. Weitere Informationen hierzu finden sich auf unserer Homepage.

### **6.3 Gegenwärtige Bedingungen und Voraussetzungen**

Sportunterricht wird in folgenden Schulformen unterrichtet:

- im Beruflichen Gymnasium mit zwei Unterrichtsstunden pro Woche
- in der Höheren Berufsfachschule für Informationsverarbeitung mit zwei Unterrichtsstunden pro Woche für die Dauer eines Schuljahres
- in der Berufsfachschule für Wirtschaft und Verwaltung mit zwei Unterrichtsstunden pro Woche

Ab Mai 2023 wird auch in der InteA-Klasse Sport mit zwei Unterrichtsstunden pro Woche unterrichtet.

Mit Beginn des Schuljahres 2016/2017 erfolgte die Umsetzung der neuen Bildungsstandards im Sportunterricht in der Einführungsphase des Beruflichen Gymnasiums.

Durch die nach wie vor hohen Schüler\*innenzahlen, die zunehmenden baulichen Mängel und die vorübergehende Nutzung von Geflüchteten in der alten Wettiner-Sporthalle wurden die internen Absprachen unter den Sportlehrkräften und die Kooperation mit den Nachbarschulen nochmals intensiviert. Dadurch konnte ein reibungsloser Ablauf unseres Sportunterrichts gewährleistet werden.

Eine organisatorische Entlastung hinsichtlich der Hallenzeiten dürfte der Neubau der Neuen Halle (Brunhildenstr./Ecke Hermann-Janssen-Str.) für das gesamte Berufsschulzentrum bringen. Die Fertigstellung ist mittlerweile abgeschlossen.

Es bestehen Kooperationen mit den „Fraport Skyliners“ (Basketball) und der Highschool auf dem Hainerberg (Fußball). Die Kooperation mit der Highschool besteht seit mehreren Jahren. In der Regel handelt es sich um ausgewählte Schüler\*innen aus den Bereichen BG11 und der HBFS. Bedingt durch die Corona-Pandemie und organisatorische Schwierigkeiten der Highschool fanden in den letzten Jahren keine Freundschaftsspiele mehr statt.

Seit dem 01.02.2023 tragen wir das Prädikat „Tanzsportbetonte Schule“. Dieses Prädikat erhalten wir für die nächsten zwei Jahre, da wir den Tanzsport im Rahmen des Sportunterrichts kontinuierlich fördern.

#### **6.4 Ziele der Fachkonferenz**

Die Fachkonferenz setzt sich zur Aufgabe:

- weitere Kooperationspartner zu finden
- Studienfahrten mit sportlichem Schwerpunkt anzubieten
- das Prädikat „Tanzsportbetonte Schule“ zu erhalten und an Wettkämpfen z.B. Landesentscheide/Bundeswettbewerbe teilzunehmen
- die Vielfalt der Sportarten zu erhalten und wenn möglich zu erweitern
- die Weiterbildung der Fachlehrkräfte in Erster Hilfe und in neuen Sportarten zu intensivieren
- die heranwachsenden Schüler\*innen durch ggf. schulformübergreifende Sportangebote für Themenbereiche zu sensibilisieren, die über die formal-fachlichen Aspekte hinausgehen. Das Thema Umweltschutz nimmt hierbei einen zentralen Stellenwert ein. Begleitend wird durch selbst- und gruppenreflexive Lehr-Lernarrangements ein nachhaltiger Beitrag zur Förderung der Sozial- und Personalkompetenz geleistet.

### **7. MINT an der FLS**

**MINT** (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaft und Technik)

Die Friedrich-List-Schule verfügt sowohl in Informatik als auch in den Naturwissenschaften über eine moderne Ausstattung in den naturwissenschaftlichen Sammlungen und Fachräumen.

Sie wurde wiederholt vom Verein „MINT- Zukunft schaffen“ ausgezeichnet als „MINT-freundliche Schule“ und als „Digital Schule“.

**➤ MINT im Beruflichen Gymnasium:**

Fünf der sechs angebotenen Fachrichtungen des Beruflichen Gymnasiums sind in MINT angesiedelt: Die Technikwissenschaften mit den Schwerpunkten Chemietechnik, Praktische Informatik, Elektrotechnik, Gestaltungs- und Medientechnik sowie Gesundheitslehre. Neben diesen Fachrichtungen, die den zweiten Leistungskurs der Schülerinnen und Schüler in der Qualifikationsphase bilden, werden aus dem Bereich der Naturwissenschaften Leistungskurse in den Fächern Physik, Chemie oder Biologie angeboten sowie Mathematik. Der Unterricht in den technischen Fächern erfolgt häufig projektorientiert.

Im Technologieunterricht Chemie vertiefen die Lernenden die Inhalte des Theorieunterrichtes anhand von Experimenten. Dabei lernen sie typische Verfahrensweisen, Arbeitstechniken und Geräte des Labors kennen. Diese praktische Ausbildung dient auch zur Anerkennung des ersten Jahres der Ausbildung zur Chemisch-technischen Assistentin bzw. zum Chemisch-technischen Assistenten (CTA). Die Schülerinnen und Schüler können nach der 13. Klasse noch ein Jahr anhängen und dadurch den CTA-Abschluss erreichen.

Die 13. Klassen der Fachrichtung Praktische Informatik erforschen etwa zwei Monate lang mit Hilfe von „LEGO Mindstorm“, wie ein Roboter funktioniert und wie man ihn für persönliche Aufgaben modifiziert. In Kleingruppen baut jedes Team seine individuellen Roboter. Die Schülerinnen und Schüler lernen während dieses Unterrichts Grundlagen der Robotik und gewinnen Erfahrungen in der Programmierung und in der Umsetzung von Programmen auf Maschinen und Roboter.

In der Stufe 12 findet für alle Schülerinnen und Schüler eine Projektwoche statt, in der sie handlungsorientiert ein fachbezogenes Projekt ihrer Fachrichtung durchführen.

Im Fach Mathematik werden Förderkurse angeboten, die den Schülerinnen und Schülern der 11. Jahrgangsstufe die Umstellung auf die gymnasiale Oberstufe erleichtern und in denen vorhandene Lücken geschlossen werden können. Den Förderkurs der Qualifikationsphase nutzen Lernende aus Grund- sowie Leistungskursen, um den Lernstoff zu wiederholen und zu vertiefen.

**Außerschulische Lernorte und Kooperationen:**

Im Rahmen des Unterrichts werden verschiedene außerschulische Lernorte aus Naturwissenschaft und Technik besucht (u.a. Sternwarte, ExperiMINTa in Frankfurt, Energieparcours an der HS Bingen, Schloss Freudenberg in Wiesbaden, Fachmesse Optatec, Opel-Ausbildungszentrum). Besuche im Schülerlabor der Johannes Gutenberg-Universität Mainz oder der Goethe-Universität Frankfurt/Main sind geplant.

In Kooperation mit der Hochschule RheinMain finden in verschiedenen Fachbereichen (Praktische Informatik, Mathematik, Physik sowie Ingenieurwissenschaften) gemeinsame Projekttag statt.

- Schülerinnen und Schüler der Fachrichtung Praktische Informatik erhalten von den Informatikprofessoren anspruchsvolle Programmieraufgaben

- Schüler und Schülerinnen der Fachrichtungen Praktische Informatik und Elektrotechnik bekommen im Rahmen einer praxisorientierten Anwendung eine Einführung in das Löten von Platinen und die Programmierung eines Mikrocontrollers sowie Laborführungen
- Mathematikprofessoren vermitteln den Lernenden der Mathematik-Leistungskurse einen Einblick in spezielle Anwendungsbezüge der Mathematik und Verschlüsselungstechniken
- Bei allen Veranstaltungen beraten die Professorinnen und Professoren die Lernenden im Anschluss über ein Studium im entsprechenden Studiengang

Seit 2022 besteht auch eine Kooperation mit der Boehringer Ingelheim Pharma GmbH & Co. KG.

- Der Chemietechnik-Leistungskurs erhielt bei einer eintägigen Betriebsbesichtigung Einblicke in die Abläufe in Labor, Medikamentenentwicklung und den Produktionsprozess von Pharmaka. Im Ausbildungslabor haben die Schülerinnen und Schüler Vanillezucker mit der High Pressure Liquid Chromatography (HPLC) auf Vanillin untersucht.
- Auch für Schülerinnen und Schüler der Fachrichtung Praktische Informatik sind Projekte angedacht
- Beim Bewerbertraining mit einem Personalreferenten können die Schülerinnen und Schüler aus der Stufe 12 viel lernen.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten Informationen über die dualen Ausbildungsberufe und die dualen Studiengänge bei Boehringer.

Alle Studien- und Berufswahlberatungen sind eingebettet in die Wahlmodule der Berufsinformation an der Friedrich-List-Schule.

### **MINT-AG:**

Das erworbene Wissen aus Informatik und Technik können Schülerinnen und Schüler in der MINT-AG (Fr. Wellan-Ely) anwenden, um selbstständig ein Projekt auszuwählen und umzusetzen. Beispiele hierfür sind ein Spieleroboter, ein 3D-Drucker, ein Hexakopter und ein autark fahrendes Modellauto.

Die Ergebnisse der jeweils aktuellen Projekte werden beim Tag der offenen Tür an der FLS sowie bei externen Ausstellungen präsentiert und bei Wettbewerben eingereicht. Beim Leonardo Award erhielten 5 Schüler 2018 für einen Elektrokart eine Nominierung, 2022 gewannen 2 Schüler für die Entwicklung und den Bau von CO<sub>2</sub>-Sensoren für die Klassenräume einen ersten Preis.

### **Wettbewerbe:**

Die Schule unterstützt die Teilnahme an Wettbewerben (u.a. „Leonardo“, „Känguru“, „Pangea“, Olympiaden, B!G B4NG Challenge) sowie an Förderprogrammen für hochintelligente Schülerinnen und Schüler (u.a. Erfinderlabor, Deutsche SchülerAkademie).

### **Schachtag:**

Einmal im Jahr findet ein Schachtag statt. Jahrgangsübergreifend vermitteln schacherfahrene Schülerinnen und Schüler in Kleingruppen den teilnehmenden Mitschülerinnen und Mitschülern Grundlagen und weiterführende Kompetenzen zum Schachspiel, die im Anschluss in Schachpartien erprobt werden. Den Abschluss des Tages bildet ein Schachturnier (Fr. Wellan-Ely, Hr. Doll).

➤ **MINT in der Höheren Berufsfachschule für Informationsverarbeitung**

In der IT-Ausbildung werden die Schülerinnen und Schüler mit den Grundlagen der PC-Hardware vertraut gemacht und lernen Einrichtung und Grundfunktionen von verschiedenen Betriebssystemen kennen. Sie eignen sich die Grundlagen des professionellen Webdesigns an und lernen, kreativ Homepages zu erstellen. Dazu hat die Schule ein eigenes Skript erstellt. Zudem erwerben sie Grundlagen der Datenbanknutzung sowie der Programmiersprache PHP.

Mit Hilfe des Programms PC-Building-Simulation, einer virtuellen Computerwerkstatt, lernen die Schülerinnen und Schüler der Klasse 11 den Aufbau eines Computers kennen, bevor sie ihre erlernten Kompetenzen an echter Computerhardware anwenden, Komponenten testen und Reparaturen durchführen. PC-Building-Simulation zeigt auch die Verknüpfung mit dem Fach Wirtschaft auf, indem Logistik und Buchhaltung anwendungsbezogen erlernt werden. In einem Projekt installieren die Schülerinnen und Schüler z.B. „leere“ Laptops und binden diese nach Einrichtung der Router im FLS-Netzwerk ein. Für diesen projektorientierten Unterricht wäre der Bedarf an Doppelbesetzungen hoch, besonders in der Jahrgangsstufe 11.

In der Klasse 12 erhalten die Schülerinnen und Schüler eine Einführung in Algorithmen, indem sie beim Spiel Minecraft selbstständig Projekte durchführen.

Situationsbezogene Kooperationen existieren mit verschiedenen Unternehmen, die für die Schülerinnen und Schüler unterschiedliche Projekte anbieten. Zum Beispiel informiert die Personalreferentin der TIM AG über die Tätigkeiten des Unternehmens sowie über Ausbildungsmöglichkeiten im Unternehmen zum IT-Systemkaufmann/-frau oder zum Fachinformatiker/-in Systemintegration und gibt viele hilfreiche Bewerbungstipps.

➤ **MINT in der Berufsfachschule für Wirtschaft und Verwaltung:**

Sowohl in Klasse 10 als auch in Klasse 11 wird das Fach Naturwissenschaften (NaWi) nach einem schuleigenen Lehrplan zweistündig unterrichtet. Bei der Auswahl der Unterrichtsinhalte wird großer Wert darauf gelegt, dass die Schülerinnen und Schüler die persönliche und gesellschaftliche Bedeutung naturwissenschaftlicher Inhalte erkennen und stets einen Alltagsbezug zu ihrer eigenen Lebenswelt herstellen können.

Je nach Schwerpunktsetzung der Lehrkraft (Physik oder Chemie) und Interessen der Lernenden werden Themen aus folgenden Bereichen ausgewählt: Bewegungen, Kräfte und Energie in Natur und Technik, lebendige Organismen und technische Systeme, Mensch und Umwelt.

➤ **MINT in der Berufsschule:**

Im Rahmen der Ausbildung der Marketing-, Immobilien- sowie Groß- und Außenhandelskaufleute liegt der Schwerpunkt in der berufsbezogenen Anwendung der Standardbürosoftware Microsoft Office. Insbesondere wird der praxisbezogene Umgang mit Word, Excel und PowerPoint eingeübt.

Im Beruf der Medienkaufleute wird ein breites Spektrum an Inhalten der Medienbranche abgedeckt, um vor allem den immer aktueller werdenden Anforderungen der digitalen Medienwelt gerecht zu werden. Die Themen erstrecken sich vom Verständnis von IT-Systemen über deren Vernetzung sowie zielgerichtete Softwareinstallation bis hin zu der Erstellung von einfachen E-Books und Apps für verschiedene Plattformen.

Die Auszubildenden im Bereich Kauffrau/-mann im Einzelhandel und Verkäufer/-in erlernen im Fach Datenverarbeitung den Umgang mit Word, Excel und PowerPoint. Nach einer Weiterbildungsveranstaltung des Landesarbeitskreises Einzelhandel (LAH) entwickelten Frau Sell-Menke und Frau Becht ein eigenständiges Unterrichtsfach Warenwirtschaft. Dieses Fach wird zweistündig im Anschluss an Datenverarbeitung im zweiten Halbjahr der Fachstufe I unterrichtet. Alle Lehrkräfte, die dieses Fach unterrichten, wurden intern geschult. Ziel ist es, den Auszubildenden den Informationsfluss, der den physischen Warenfluss begleitet, zu verdeutlichen. An PC-Arbeitsplätzen erarbeiten die Lernenden handlungsorientiert die Möglichkeiten, die das Warenwirtschaftssystem bietet.

Im Oktober 2023 nahmen zwei Schülergruppen der Klassen Verkauf / Einzelhandel (Fr. Becht und Hr. Doll) am Hackathon des Handelsverbandes Wiesbaden teil. In Kleingruppen wurden Ideen zum Einsatz KI im Einzelhandel erarbeitet und präsentiert. Zwei Arbeitsergebnisse wurden Fachpublikum und einer Jury vorgetragen. Beide Präsentationen waren hervorragend, so dass es zu keiner Entscheidung kam und die Schule insgesamt den Preis erhielt.

## 8. Internationalisierung und Mobilität

### 8.1 Das Konzept



Dieses Konzept ist 2012 entwickelt und kontinuierlich weiterentwickelt worden, um die Berufsausbildung zu internationalisieren und Berufsschüler darin zu unterstützen, einen Teil der Ausbildung im Ausland zu verbringen. Dieser Aufgabe stellen sich Frau Neise (Auslandsmobilität) und Frau Lorenz (Internationale Begegnungen) mit Begeisterung. Das wachsende Interesse von Schülern, eine Zeit im Ausland zu verbringen, beschränkt sich jedoch nicht nur auf Berufsschüler, auch aus anderen Schulformen wird dies zunehmend nachgefragt. In diesem Zusammenhang können wir eine weitere Kollegin, Frau Mehlhorn, für die Projekte der Internationalisierung im Beruflichen Gymnasium zum Team zählen. Aus diesem Grund werden einzelne Beratungs- bzw. Betreuungsangebote inzwischen schulformübergreifend angeboten, wie die folgenden Ausführungen zeigen.

### 8.2 Die Umsetzung der Ziele und Maßnahmen

**Information:** Es bestehen umfangreiche Programme und Möglichkeiten für Schüler und Auszubildende international aktiv zu werden. Unsere Aufgabe ist es, die Informationen zu beschaffen, nach Eignung zu filtern und an unsere Schüler, Auszubildenden und Ausbildungsbetriebe weiterzugeben. Dabei gilt es o.g. Gruppen auf das Thema aufmerksam zu machen und ihr Interesse zu wecken. Bei interessierten Schülern und Betrieben schließt sich dann ein Beratungsgespräch an, um die Bedürfnisse und Voraussetzungen festzustellen und ein bestimmtes Format zu empfehlen. Einmal jährlich findet eine Informationswoche „Wege ins Ausland“ statt, bei der wir entsprechend informieren, Info-Material an die Schülerinnen und Schüler ausgeben und beraten. Für Gruppenberatungen suchen wir zudem gezielt Klassen auf, zum Teil mit externer Unterstützung. Für Einzelberatungen stehen wir in den Pausen und

nach Terminvereinbarung zur Verfügung. Um die Ausbildungsbetriebe für diese Thematik zu gewinnen, geben wir Präsentationen auf Ausbildertreffen.

Die Netzwerkarbeit mit anderen Institutionen, wie z. B. die Mobilitätsberatung der hessischen Wirtschaft und das Amt für Soziale Arbeit, Abteilung Jugendarbeit, ist für uns dabei wichtig. Auch die Zusammenarbeit und den Austausch mit dem Bildungspersonal auf europäischer Ebene möchten wir forcieren. Die durch Netzwerkarbeit erhaltenen Impulse fließen direkt in unsere Arbeit ein.

Seit der Siegelverleihung des Siegels „Schule:Global“ haben wir uns zum Ziel gesetzt, die Multiplikatorenfunktion hinsichtlich Information zu verbessern. In den kommenden drei Jahren werden wir verstärkt u.a. an diesem Ziel arbeiten und werden von Coaches darin begleitet (siehe Punkt „Schule:Global“).

Um die Informationsqualität zu optimieren ist u.a. ein fester Ausstellungsplatz, z.B. in Form eines Schaukastens, wünschenswert. Damit wir auch in Zukunft eine qualitativ hochwertige Beratung gewährleisten können, ist ein Beratungsraum mit entsprechendem Mobiliar, Computerausstattung und Materialschränken erforderlich.

- **Projekte und Workshops:** Auch vor Ort in Wiesbaden arbeiten wir an den Möglichkeiten zur Internationalisierung. Mit den SuS führen wir interkulturelle Trainings durch und organisieren Begegnungen mit internationalen Jugendgruppen. So konnten wir Treffen mit einer Schülergruppe aus Gent, Belgien und einer polnischen SchülerInnengruppe organisieren.

Fächerübergreifende Lehrkooperationen mit dem *World University Service* ermöglichen es unseren SchülerInnen, von StudentInnen aus der ganzen Welt unterrichtet zu werden und zu spezifischen Themen der Nachhaltigkeitsziele intensiv zu arbeiten. Für diese Arbeit sind wir im Jahr 2017 mit dem Siegel „grenzenlos global“ ausgezeichnet worden. So konnten sich beispielsweise Marketingauszubildende mit dem Thema „African Variety“ und BG-SchülerInnen zum Thema „AIDS“ auseinandersetzen.

- **Schule:Global Ziele:** Seit Oktober 2022 führen wir das Siegel „Schule:Global“ und haben uns verpflichtet, an den drei folgenden Zielen zu arbeiten.

1. Interkulturelle Potentiale intern bündeln
2. Partnerschulkontakte aufbauen
3. MultiplikatorInnenfunktion professionalisieren.

Bei unserer Arbeit werden wir durch Coachings begleitet. Um das Ziel 2 zu erreichen, haben wir einen Erasmus+ -Antrag zu einem Kurzzeitprojekt gestellt, das es Schülerinnen und Schüler auch im BG ermöglicht, von einem mehrwöchigen Praktikum in Spanien zu profitieren. Perspektivisch sollen daraus langfristige Partnerschulkontakte entstehen, die in einer Akkreditierung im Erasmus+ - Programm münden könnten.

- **Auslandsaufenthalte:** Die Friedrich-List-Schule hat seit 2012 achtmal EU-geförderte Erasmus+ Gruppenmobilitäten durchgeführt und insgesamt knapp 100 Auszubildenden aus unterschiedlichen Berufsfeldern ermöglicht, einen Teil Ihrer Ausbildung in Form von Betriebspraktika in England (London, Bristol, Bournemouth und Cork) zu absolvieren. Im Ausland zu arbeiten und zu leben vermittelt intensive und nachhaltige Eindrücke auf persönlicher Ebene, fördert Sprachkompetenzen sowie interkulturelle Kompetenzen. Aufgrund des positiven Feedbacks von Schülern und Betrieben wird versucht, diese Mobilität weiterhin anzubieten.

Um passgenaue Praktika im Ausland als Teil der Berufsausbildung zu erfahren, können die Schülerinnen und Schüler allein ins Ausland gehen. Im Rahmen dieser sogenannten Einzelmobilität haben sie die Möglichkeit, in einer gewünschten Branche oder sogar in einem bestimmten Betrieb, am Ort und zum Zeitpunkt ihrer Wahl, innerhalb von Europa über Erasmus+ gefördert, das Praktikum zu absolvieren. Dabei werden sie in der Bewerbungs- und Vorbereitungsphase beraten und während des Aufenthaltes betreut. Dieses Format wird derzeit verstärkt nachgefragt, unter anderem in der Höheren Berufsfachschule für Informationsverarbeitung. Eine enge Zusammenarbeit mit dem Bildungswerk der hessischen Wirtschaft (BWHW) hat sich bewährt, da über diese Verbindung die finanzielle Unterstützung der Auszubildenden ermöglicht werden kann. Unsere Vermittlungsarbeit erstreckt sich auch auf die Information zu Messebesuchen und Kontaktbörsen.

Der Kontakt zu ausländischen Betrieben wird in der Höheren Berufsfachschule für Informationsverarbeitung und in der Berufsschule im Falle einer Praktikumsbetreuung über Email, Skype oder Telefonate durchgeführt. So erhalten wir eine Einschätzung, wie erfolgreich das Praktikum verläuft. Da im Rahmen des mehrwöchigen Praktikums weltweite Ziele wie z.B. Malta angewählt werden, kann der Kontakt durch die betreuende Lehrkraft mit dem ausländischen Betrieb auf Englisch, Französisch oder Spanisch erfolgen.

Im Rahmen der Erasmus+ Gruppenmobilität wird eine intensive Betreuung der Schüler im Ausland gewährleistet, indem die betreuende Lehrkraft die Schüler an ihrem Auslandsarbeitsplatz besucht und sich davon überzeugt, dass Arbeitsumfang und -umgebung angemessen sind. Um bei Auslandsaufenthalten eine hohe Betreuungsqualität zu gewährleisten, ist es uns wichtig, dass eine größere finanzielle und zeitliche Ausstattung zur Verfügung gestellt wird.

- **Wettbewerbe und Zertifikate:** Die weiter oben aufgeführten Zertifikate sind Ausdruck einer gelebten Internationalisierung an der FLS. Hier arbeiten wir übergreifend mit anderen KollegInnen zusammen. Die einzelnen Zertifikate sind im Kapitel „Zertifikate“ näher dargestellt.

### 8.3 Ziele der Internationalisierung

Zusammenfassend ist festzuhalten, dass der Bereich der Internationalisierung und Mobilität ein Bereich mit hoher Wirkungskraft auf die persönliche Entwicklung der SchülerInnen ist. Allerdings ist es auch ein sehr dynamischer Bereich mit sich permanent verändernden Bedingungen beispielsweise aufgrund sich verändernder Formate, Förderbedingungen und Aktionen. Aus diesem Grund bedarf es eines

erhöhten Zeitrahmens für Absprachen und Austausch sowie eines erhöhten Personals, um im Team effizient zusammenarbeiten zu können. Ebenso bedarf es geeignete Räumlichkeiten bzw. wirkungsvolle Kommunikationsmöglichkeiten, um Schülerinnen und Schüler beraten und informieren zu können. Hier ist eine volle Unterstützung der Schulleitung gefragt, denn nur so kann unser engagiertes Team den Bereich Internationalisierung und Mobilität weiterentwickeln.

## 9. Kooperationen

Im Beruflichen Gymnasium werden die Schwerpunkte Chemie- bzw. Gestaltungs- und Medientechnik mit der Kerschensteinerschule angeboten, der Schwerpunkt Elektrotechnik gemeinsam mit der Friedrich-Ebert-Schule. In der Fachrichtung Gesundheit kooperieren wir mit der Louise-Schroeder-Schule. Diesen erfolgreichen Kooperationsverbund nennt man das „Wiesbadener Modell“. Es wird inzwischen auch an anderen Stellen in Hessen etabliert.

Seit 2016 gibt es einen Kooperationsvertrag mit der Hochschule RheinMain. Ziel dieser Zusammenarbeit soll sein, die Schülerinnen und Schüler der FLS in der Studien- und Berufsorientierung zu unterstützen sowie die Entwicklung ihrer Ausbildungs- und Studienreife zu fördern. So sollen Schülerinnen und Schüler an Vorlesungen der Hochschule RheinMain teilnehmen können und gemeinsame Projekte durchgeführt werden. In Vorbereitung ist eine Bildungspartnerschaft mit Boehringer Ingelheim. Hier werden für die Fachrichtungen Chemietechnik, Gesundheit, Wirtschaft sowie Gesundheit Programme entwickelt. Dazu zählen Bewerbungstrainings, Laborversuche, „Chef für einen Tag“ und die Möglichkeit sich als Ausbildungsunternehmen vorstellen zu können.

## 10. Fortbildung an der FLS

### 10.1 Grundsätze

Fortbildung nimmt an der FLS einen sehr hohen Stellenwert ein und dient als kontinuierlicher Prozess

- zum Erhalt und der Erweiterung der Arbeitskraft und Gesundheit der Lehrerinnen und Lehrer
- zur Sicherung der Unterrichtsqualität
- zur Weiterentwicklung der Schule

Fortbildung ist Bestandteil der Dienstzeit der Lehrkraft und erfolgt auf der Basis der Eigeninitiative. Fortbildung spielt darüber hinaus eine wichtige Rolle als Leitfrage im Schulentwicklungsprozess und wird dementsprechend auch stets von der Steuergruppe explizit so formuliert, damit das Kollegium bei allen Arbeitsschritten mitreflektiert, welche Kompetenzen ggf. durch Fortbildungen ergänzt/erweitert werden müssen.

Den Rahmen geben die geltenden Fortbildungsbestimmungen des Landes Hessens vor. Ansprechpartnerin im Lehrerteam war bis 2022 Frau Beate Pastel und ihre Aufgaben wurde anschließend von Frau Tina Laudenbach übernommen.

## **10.2 Fortbildungsentwicklung an der FLS 2018 bis 2023**

Die Schuljahre bis 2023 wurden stark geprägt von der Corona-Pandemie. Vor 2020 gestaltete sich der Besuch von Fortbildungsveranstaltungen sehr vielfältig und bunt. Während der Pandemie kamen Präsenzveranstaltungen zunächst zum Erliegen und wurden bald zunehmend digital angeboten. Kolleginnen und Kollegen engagierten sich sowohl bei der Durchführung von schulinternen Fortbildungen als auch im Rahmen externer Träger. Beispielsweise: i-Pad und Display-Workshops, (Krisen-)Resilienz, Mentorenqualifikation, Suchtprävention, Rechtsextremismus, (sexualisierte) Gewalt, Sprach- und Kultursensibilität, Diversität.

Darüber hinaus waren rechtliche, digitale und pädagogische Inhalte von großer Bedeutung (z.B. KCGO, Künstliche Intelligenz, Datenschutz, Umgang mit neuen Medien, Medienkonzept, Inklusion, Feedbackkultur etc.).

Infolge der Neubesetzung der Stelle des Schulleiters mit Herrn Rainer Füll (beauftragt ab dem Schuljahr 2023/24, bis dahin kommissarisch) fand als Entwicklung durch die Pandemie eine Intensivierung der digitalen Fortbildungen zur Weiterentwicklung der gesamten Schule statt.

Insgesamt nahmen in diesem Zeitraum an jährlichen einmal angebotenen pädagogischen Tagen, sofern sie unter Pandemiebedingungen stattfinden konnten, ca. 100 Kolleginnen und Kollegen an eintägigen Veranstaltungen unterschiedlicher Themenstellungen teil: Umgang mit heterogenen Gruppen, Lernplattform Moodle, Guter Unterricht in Zeiten der Digitalisierung (zu Gast die Referentinnen/Workshopbegleiterinnen: Margot Kurella, Ulrike Linz).

## **11. Steuergruppe**

### **11.1 Aktivitäten im Zeitraum 2017 bis 2023**

Die Steuergruppe der Friedrich-List-Schule besteht derzeit aus folgenden Lehrkräften: Rainer Füll (als Schulleiter), Marie Berger, Fabienne Falkenbach, Anne Klar, Alexandros Antoniadis, Dr. Philipp Kratz, Dr. Norbert Pieper und Dr. Oliver Keutzer.

#### **➤ Rückblick auf die Implementierung von Feedback und kollegialem Austausch**

Seit dem Schuljahr 2016/17 kann das Instrument des Schüler-Feedbacks an der Friedrich-List-Schule als implementiert gelten, da es eine Gruppe von Kolleg:innen gibt, die dieses Instrument regelmäßig im Unterricht anwendet. Auch kollegiale Hospitationen finden statt, wenngleich seltener, werden aber von der Schulleitung nach wie vor unterstützt. Hervorzuheben ist in diesem Zusammenhang, dass sich auch die Mitglieder der Schulleitung im ersten Halbjahr des Schuljahres 2019/2020 ein Feedback des Kollegiums zu ihrer Arbeit eingeholt haben, das am 04.11.2019 veröffentlicht wurde. Bei der Auswertung der Erfahrungen während des pandemiebedingten Unterrichts sowie zur Zufriedenheit mit dem Pädagogischen Tag 2020 hat auch die Steuergruppe Feedbackfunktionen unter Moodle genutzt. Die Friedrich-List-Schule, so könnte ein Zwischenfazit lauten, befindet sich also weiterhin auf dem Weg zu einer gelebten Feedback-Kultur.

### ➤ **Pädagogischer Tag 2018**

Auch nach der Fertigstellung des letzten Schulprogramms von 2017 hat die Steuergruppe ihre konzeptionelle Arbeit zum Themenkomplex Unterrichtsentwicklung fortgeführt. Eine Auswertung des Schulprogramms im ersten Halbjahr des Schuljahrs 2017/18 ergibt, dass viele Lehrende in der Vielfalt der Bildungsbiographien ihrer Schüler:innen einerseits ein großes Potenzial für einen erfolgreichen Unterricht erkennen, diese Heterogenität aber andererseits auch als Herausforderung erleben. Klassengrößen bis zu 30 Lernenden erschwerten eine effiziente Differenzierung und individuelle Förderung, immer wieder seien Phänomene wie Leistungsüberforderung und besondere Förderbedürftigkeit festzustellen.

Ausgestattet mit einem Mandat des Kollegiums bei der Gesamtkonferenz im Mai 2018 beginnt die Steuergruppe mit der Konzeption und Organisation eines weiteren Pädagogischen Tags. Als Kooperationspartner wird erneut die SchILf-Akademie gewonnen, deren Dozent Botho Priebe die Steuergruppe im Vorfeld planerisch unterstützt und auch als Referent auftritt. Am 13. Dezember 2018 findet der Pädagogische Tag unter dem Titel „Professioneller Umgang mit heterogenen Lerngruppen: Chancen und Probleme“ im Wilhelm-Kempff-Haus in Wiesbaden-Naurod statt. In Kontinuität des in den vergangenen Jahren etablierten „kollegialen Austauschs“ beginnt auch dieser Pädagogische Tag mit einer Bestandsaufnahme des Entwicklungsstands, den das Kollegium beim Umgang mit heterogenen Lerngruppen erreicht hat. Leitfragen dieses Reflexionsprozesses lauten: Was ist uns gut und konstruktiv gelungen? Welche Schwierigkeiten haben sich ergeben? Wie können wir diese Probleme lösen? Welche Ziele haben wir dabei? Was brauchen wir, um diese Ziele zu erreichen? Die Ergebnisse dieser Bestandsaufnahme werden auf Stellwänden präsentiert und im anschließenden Impulsvortrags des Referenten Botho Priebe aufgegriffen.

Dieses Referat bildet die Überleitung zur nachmittäglichen Gruppenarbeit in einzelnen Workshops, für die sich das Kollegium im Vorfeld eingewählt hat. Die Themen dieser Workshops, die von einzelnen Steuergruppenmitgliedern betreut wurden, lauten:

- Rechtliche Rahmenbedingungen bei Unterrichtsstörungen
- Klassen- und Konfliktmanagement
- Heterogenität als Chance und Herausforderung
- Zielführend kommunizieren
- Leistungsbewertung

Am Ende des Pädagogischen Tags treffen sich alle Workshopgruppen wieder im Plenum, um die Ergebnisse ihrer Arbeit vorzustellen und zu diskutieren. Die gemeinsame Arbeit und ihre erwartbar heterogenen Ergebnisse werden vom Kollegium sowie von der Steuergruppe als Erfolg gewertet.

### ➤ **Austausch mit den Fachkonferenzen**

Als ein Ergebnis des Pädagogischen Tags wird die große Bedeutung der Fachkonferenzen betont: Als Organisationseinheiten pädagogischer Arbeit seien sie unverzichtbar, um kollegialen Austausch zu fördern und erfolgreichen Unterricht weiterzuentwickeln. In der Folge intensiviert die Steuergruppe ihre

Zusammenarbeit mit den Fachkonferenzen der FLS: zunächst im März 2019 im Rahmen eines von der Steuergruppe organisierten Arbeitstreffens, im weiteren Verlauf des Jahres 2019 auch bei der gemeinsamen Entwicklung eines schulischen Medienkonzepts. Diese Entwicklung eines solchen schulischen Konzepts ist Bestandteil des Programms „Digitale Schule Hessen“ des HKM und trägt der Tatsache Rechnung, dass die Digitalisierung seit einigen Jahren in immer neuen Schüben und mit zunehmender Dynamik unsere Gesellschaft transformiert. Im Rahmen des Programms werden neben der technischen Ausstattung der jeweiligen Schule auch Möglichkeiten der Verzahnung mit der IT-Infrastruktur des Landes Hessen ausgelotet. Dazu sollen gut ausgebildete Lehrkräfte Medienkompetenz bei den Lernenden fördern.

Vor diesem Hintergrund diskutiert die Steuergruppe bis in die erste Hälfte des Jahres 2020 zahlreiche Strategien, durch Schulentwicklung Antworten auf die Herausforderungen der Digitalisierung an der Friedrich-List-Schule zu finden. Dabei kommt erneut den Fachkonferenzen eine bedeutsame Rolle zu, da sie nicht nur einen Pool gemeinsam genutzter Materialien betreuen, Fachtage organisieren, den Fortbildungsbedarf ihrer Mitglieder feststellen und deren Fortbildungserkenntnisse multiplizieren, sondern auch, weil sie Perspektiven und Konzepte pädagogischer Arbeit entwickeln. Diese Kompetenzbündelung macht sie zu idealen Foren, in denen die Verzahnung von technischer Ausstattung, fachlichem Know-How und pädagogisch-didaktischer Zielsetzung am besten diskutiert werden kann. In diesem Zusammenhang sieht die Steuergruppe die Notwendigkeit, einen weiteren Pädagogischen Tag mit dem Schwerpunkt Digitalisierung zu organisieren.

#### ➤ **Pädagogischer Tag 2020**

Nachdem bei der Suche nach einem Oberthema für den Pädagogischen Tag zunächst Vorschläge wie „Medienbildungskonzept und schulisches Leitbild“, „Extremismusprävention im Internet“ oder „Einsatzmöglichkeiten des Smartphones im Unterricht“ diskutiert wurden, verschiebt der Ausbruch der Corona-Pandemie und ihre z.T. drastischen Folgen („Lockdown“ von März bis Juni 2020 sowie verschiedene Varianten von Distanzunterricht zwischen Dezember 2020 und Mai 2021) den Fokus radikal auf den Medienkompetenzerwerb der Lehrkräfte selbst. Die Steuergruppe, seit Mai 2020 mit dem Mandat zur Organisation des Pädagogischen Tags ausgestattet, beschäftigt sich dieser fortan bei der Organisation des Pädagogischen Tags mit der Frage, wie das Kollegium der FLS möglichst nachhaltig in die Lage versetzt werden kann, die schulische Moodle-Plattform und das Videokonferenzsystem BigBlueButton zu nutzen. Hintergrund dieser Entscheidung ist die Tatsache, dass Moodle die vom Land Hessen geforderte Datenschutzkonformität gewährleistet und somit im Falle einer erneuten partiellen oder vollständigen Schulschließung die einzige Lernplattform darstellt, über die digitaler Unterricht an der FLS erfolgen darf.

Bei der Organisation des Pädagogischen Tages wird klar, dass das bisher gewohnte Format des einleitenden Expert:innenvortrags abgewandelt werden muss, da externe Dozent:innen pandemiebedingt zunehmend schwer für Fortbildungsveranstaltungen buchbar sind. Bei der Organisation bittet die Steuergruppe die Kolleginnen und Kollegen zunächst um eine Selbsteinschätzung ihrer Fähigkeiten im Umgang mit Moodle. Darauf aufbauend werden Einsteiger-

und Fortgeschrittenenkurse eingerichtet. Dankenswerterweise erklären sich zahlreiche Kolleg:innen mit Moodle-Erfahrung bereit, als Trainer:innen für die Einsteigerkurse zu fungieren.

Am 27.10.2020 findet der Pädagogische Tag als kollegiale Fortbildung zur Steigerung der Medienkompetenz im Atrium der FLS statt. Am Vormittag wird vermittelt, in Moodle eine Aufgabe zu stellen, Ergebnisse dieser Aufgabe abzurufen sowie zu den Ergebnissen dieser Aufgabe eine Rückmeldung geben zu können. Der Nachmittag dient der Vertiefung sowie der Arbeit an individuellen Problemstellungen, die die Kenntnis spezieller Funktionen der Plattform (z.B. Forum, Abstimmung oder Glossar anlegen, Feedback von Schülern einholen, Videos einbetten oder Fragenpool und Online-Tests gestalten) erfordern. Ferner stellt die Steuergruppe dem Kollegium eine Reihe von Lern-Apps zum Testen vor. Ein Dozent der Lehrkräfteakademie führt per Videokonferenzsystem zusätzlich in die alltägliche Arbeit mit Moodle ein. Eine gemeinsame Abschlussreflexion ist pandemiebedingt entfallen. Dank des Engagements der IT-Kolleg:innen der FLS sowie der freiwilligen Trainer:innen wird in den verschiedenen Kursen ein hoher Lernfortschritt erzielt, so dass die Fortbildungsveranstaltung von der überwiegenden Mehrheit des Kollegiums positiv bewertet wird.

Bei der Auswertung der Erfahrungen mit dem pandemiebedingten Unterricht sowie des Pädagogischen Tags erstellt die Steuergruppe einen eigenen Fragebogen und nutzt selbst das erste Mal Feedbackfunktionen unter Moodle.

Eine große Mehrheit der Kolleg:innen meldet zurück, dass sie sich seit dem Pädagogischen Tag beim digitalen Unterrichten sicherer fühlt und eine Verbesserung bei der Institutionalisierung digitalen Unterrichts an der Friedrich-List-Schule wahrnimmt. Weniger eindeutig gestalten sich die Rückmeldungen zu der Frage, ob digitale Hilfsmittel wie das Schulportal, Moodle oder BigBlueButton dauerhaft den Präsenzunterricht ergänzen sollten: Eine Mehrheit bejaht dies, fast 25% des Kollegiums sehen dies jedoch nicht so. Hier erkennt die Steuergruppe eine Chance für das Kollegium, zu dieser Frage ins Gespräch zu kommen und für sich selbst die Möglichkeit, diese Diskussion zu moderieren. Bei der Frage, welche Themen das Kollegium der FLS für die nähere Zukunft als besonders dringlich ansieht und somit beim nächsten Pädagogischen Tag im Mittelpunkt stehen sollten, wünscht sich das Kollegium:

- weitere Fortbildungen zum Thema Moodle, Schulportal, Digitales Klassenzimmer, BigBlueButton
- kollegialen Austausch über die pädagogisch-didaktischen Konsequenzen für Lehrkräfte aus der Digitalisierung des Unterrichts
- eine Auseinandersetzung mit Fragen und Problemen des Datenschutzes, die sich aus der Nutzung digitaler Medien im pandemiebedingten Unterricht ergeben.

Die Steuergruppe lässt sich vom Kollegium bei der Gesamtkonferenz im Mai 2021 mit einem Mandat ausstatten, den nächsten Pädagogischen Tag zu diesen drei Schwerpunkten zu organisieren.

### ➤ Pädagogischer Tag 2022

Ursprünglich soll der Pädagogische Tag am 19. Januar 2022 stattfinden, aufgrund der Verschärfung der pandemischen Lage muss er jedoch auf den 18.7.2022 verschoben werden. Auf eine Distanzveranstaltung über BigBlueButton auszuweichen, so die einhellige Meinung innerhalb der Steuergruppe, komme nicht in Frage, da dabei das soziale Miteinander, eine wesentliche Funktion des Pädagogischen Tages, erheblich leiden würde. Die im Juli erneut rapide ansteigenden Infektionszahlen machen eine Umorganisation in letzter Sekunde unumgänglich, so wird der als Plenum konzipierte Einführungsvortrag aus der Aula der Kerschensteinerschule in verschiedene Klassenräume der FLS verlegt und über BigBluebutton gestreamt, die gemeinsame Abschlussreflexion wird durch einen Ausblick in den einzelnen Workshops ersetzt.

Bei der Organisation dieses Pädagogischen Tages kehrt die Steuergruppe zu ihrem ursprünglichen Konzept zurück, Expert:innen aus Wissenschaft und Forschung einzuladen und ihren Input für die gemeinsame Diskussion im Kollegium zu nutzen, während nachmittags die Arbeit in Workshops und Arbeitsgruppen erfolgt, in die sich das Kollegium vorher eingewählt hat. Als Kooperationspartner für den Pädagogischen Tag kann die Steuergruppe u.a. die Hessische Lehrkräfteakademie gewinnen: Ulrike Linz und Margot Kurella halten vormittags einen Impulsvortrag zum Thema „Erfolgreicher Unterricht in Zeiten der Digitalisierung“.

Nach einer gemeinsamen Diskussion verschiedener Leitfragen dieses Vortrags erfolgt am Nachmittag die Arbeit in verschiedenen Workshops, so z.B. zu Jugendmedienschutz, Digitalisierung und Datenschutz, Lernen in der Digitalität sowie zum Lerncoaching. Darüber hinaus stehen aber auch Fortbildungen zu Moodle für Fortgeschrittene, Digitalen Tools im Unterricht sowie zum Lernzyklus in Moodle auf dem Programm.

Bei der Auswertung des Pädagogischen Tages bewertet das Kollegium vor allem die technikbezogenen Fortbildungsveranstaltungen als interessant, lehr- und erfolgreich. Der Einführungsvortrag hingegen wird als zu theorielastig kritisiert.

### 11.2 Ausblick zur Steuergruppenarbeit

Die Erfahrungen der letzten Jahre haben zum einen gezeigt, dass die Hybridisierung von Präsenzunterricht mit neuen digitalen Medien und Methoden zu einem neuen Standard avanciert ist. Zum anderen bleibt der kollegiale Austausch über Fragen „erfolgreichen Unterrichts“ ein schulisches Dauerthema. Wie stark „erfolgreicher Unterricht“ von einer zeitgemäßen technischen Ausstattung sowie von der Medienkompetenz der Lehrenden abhängt, hat die Corona-Pandemie mit ihrer Dynamik wechselnder Unterrichtsorganisation deutlich gemacht. Die Steuergruppe sieht sich auch in Zukunft mit der Herausforderung konfrontiert, das Kollegium der FLS zu grundlegenden Fragen pädagogischer Arbeit ins Gespräch zu bringen sowie situativ angemessene Formate und Rahmen für diesen Austausch zu schaffen. Dabei stellen die rasanten Transformationen der Digitalisierung gleichermaßen Chance und Herausforderung dar, die nicht nur in der alltäglichen Lehre, sondern auch in der Steuergruppenarbeit Lernbereitschaft und Anpassungsfähigkeit erfordert. Dabei gilt es auch in Zukunft, schulische Diskussionsprozesse zur Digitalisierung zu moderieren: Dies kann beispielsweise anhand des zu erarbeitenden Medienkonzepts erfolgen, so dass zum einen die Mediennutzung an der Friedrich-List-

Schule abgebildet, zum anderen aber auch pädagogische und didaktische Standards des Medieneinsatzes diskutiert werden können. Ferner bietet sich aktuell das Thema „Chatbots im Unterricht“ an, das spätestens seit Ende 2022 mit der Veröffentlichung des KI-gestützten Textgenerators ChatGPT durch den amerikanischen Softwarehersteller OpenAI in aller Munde ist. Die Steuergruppe hält einen Austausch innerhalb des Kollegiums über Vor- und Nachteile von künstlicher Intelligenz für den Lehr- bzw. Lernort Schule für außerordentlich wichtig.

Bei all diesen Themen will die Steuergruppe die fruchtbare Zusammenarbeit mit den Fachkonferenzen aufrechterhalten. Ferner sieht sie sich verpflichtet, Digitalisierung und aus ihr abgeleitete Strategien und Konzepte immer wieder mit Inhalten und Vorgaben des Schulleitbilds zu verknüpfen.

## **12. Englisch in der Berufsschule**

**Im Berufsschulenglischunterricht sind viele Aspekte, die die Rahmenbedingungen oder den Englischunterricht in der Berufsschule betreffen, unverändert geblieben:**

- Es wird in allen Berufen mit unterschiedlichem Stundenumfang unterrichtet.
- Der Fokus liegt auf Berufsbezogenheit und Handlungskompetenz am Arbeitsplatz.
- Schülerinnen und Schüler bringen unterschiedlichste Voraussetzungen mit, was Sprachkompetenz, Schulabschluss, Vorbildung in Englisch betrifft.
- Besonderes Augenmerk der Fachkonferenzarbeit liegt auf dem Austausch von Unterrichtsideen und Materialien sowie Projekterfahrungen.
- Aufgrund der besonderen Bedeutung für die individuelle Entwicklungsmöglichkeit von SuS durch internationale Austausch Erfahrungen, Begegnungen, Zertifikate etc. dient die Fachkonferenz als Kommunikationsforum dafür.

**Diese Erfolge der letzten fünf Jahre hat die Qualität des Berufsschulenglischunterrichts bzw. die Fachkonferenzarbeit verbessert:**

- Der Moodlekurs Fachkonferenz Englisch Wirtschaft wurde eingerichtet, um den Informationsaustausch über dienstliche Belange (Protokolle etc.) sowie unterrichtliche Inhalte (Projekte, Unterrichtsmaterialien etc.) zu erleichtern.
- Seit 2018 ist die FLS als Grenzenlos-Schule ausgezeichnet worden. Damit ist es uns möglich Lernkooperationen durchzuführen, indem wir ausländische Studierende als Experten zu Globalisierungsthemen einladen in Kooperation Unterricht zu gestalten. Dies ist grundsätzlich in allen Fächern möglich, bietet jedoch auch gerade dem Fremdsprachenunterricht die Möglichkeit, eine authentische Begegnung mit Experten aus dem globalen Süden und der Auseinandersetzung mit globalen Themen auf Englisch. Themen, Anmeldung und Ablauf der Lernkooperation sind über die Kachel ‚World University Service Lernkooperationen‘ im Moodle Lehrerzimmer verlinkt. Dies ermöglicht abwechslungsreichen, schülerzentrierten Englischunterricht in der Berufsschule.
- Das KMK-Fremdsprachenzertifikat bietet Auszubildenden die Möglichkeit, ihre Fremdsprachenkenntnisse am Arbeitsplatz entsprechend ihres Sprachniveaus zertifizieren zu lassen.

Um aktuelle Informationen zum KMK Fremdsprachenzertifikat an die SuS weiterzugeben bzw. individuell beraten zu können, wurde ebenfalls im Moodle-Lehrerzimmer die Kachel ‚KMK-Fremdsprachenzertifikat‘ installiert. Diese ermöglicht jeder Lehrkraft die für die Auszubildenden passende Prüfungstermine, -orte bzw. Niveaustufen zu finden.

- Im November 2022 ist die FLS mit dem Siegel „Schule:Global“ ausgezeichnet worden. Damit eröffnet sich für die Englischlehrkräfte der Berufsschule ein Netzwerk, das kostenfreie Unterrichtsmaterialien, Fortbildungen Workshops z.B. zu interkulturellem Lernen an der Schule bietet.

### **Zukünftig streben wir folgende Entwicklungen und Ziele an:**

- Neben dem Erfahrungsaustausch über Projekte oder Unterrichtseinheiten, der in der Fachkonferenz erfolgt, sehen wir eine unterrichtliche Qualitätssteigerung als möglich, indem gegenseitige Besuche im Unterricht oder Teamteaching umgesetzt werden. Eine Hospitation z.B. bei DECA-Präsentationen oder Debating-Runden macht die Unterrichtsereignisse für Lehrkräfte erfahrbar und so leichter in eigener Regie unterrichtbar.
- Regelmäßig kommt es im Unterricht zur Leistungsbewertung von Projektpräsentationen, Meetings etc. Hier soll angestrebt werden, mit weiteren Lehrkräften aus dem Kreis der Fachkonferenz (oder Ausbildungsbetrieben) eine Art Fachjury zu bilden, um eine realistische Bewertungssituation, z.B. „Präsentation für den Kunden“, zu erreichen.
- Neben den Aktivitäten der FLS, Auszubildenden zur Verbesserung der Sprachkompetenz Auslandserfahrungen zu ermöglichen, kann sich die Fachkonferenz vorstellen, den internationalen Austausch ohne Mobilität zu intensivieren. Dies kann beispielsweise über eTwinning-Projekte, internationale Begegnungen oder Lernkooperationen erfolgen, bei denen Internationalität in die Klassenräume geholt wird. So kann interkulturelle Erfahrung geschaffen werden, ohne dass Auszubildende Zeit und Geld für eine Reisetätigkeit investieren müssen.
- Um den Auszubildenden berufsbezogene Inhalte möglichst aktuell zu vermitteln, müssen häufig Fachtexte aus dem Deutschen ins Englische (oder umgekehrt) übersetzt werden. Die Fachkonferenz sieht eine Steigerung der Unterrichtsqualität durch den zeitgemäßen Einsatz dieser Programme im englischen Fachunterricht.

### **Diese Ressourcen benötigt die Fachkonferenz, um die angestrebten Ziele zu erreichen:**

- Die Fachkonferenz freut sich auf die Umsetzung Ihrer Ziele in der Zukunft und erwartet eine Unterstützung dieser engagierten Arbeit durch die Schulleitung. Diese ist erforderlich im Sinne einer flexiblen Stundenplanung bei der Umsetzung der Punkte Teamteaching, Hospitation oder Bildung von Fachjurs sowie bei Projekten zur interkulturellen Erfahrung ohne Mobilität.
- Die Fachkonferenz sieht zu diesen Punkten ebenso Unterstützungsbedarf durch notwendige Fortbildungen zu den angesprochenen Punkten, z.B. eTwinning.
- Schließlich wünscht die Fachkonferenz Englisch in der Berufsschule, bei ihrer Arbeit technisch unterstützt zu werden, um mit neueren Entwicklungen Schritt halten zu können, darunter auch gegebenenfalls notwendige Zugänge zur schulischen Verwendung von Sprachübersetzungsprogrammen oder Programmen, die auf künstlicher Intelligenz basieren.

## B. Beiträge aus den Abteilungen

### Abteilung I

In der Abteilung I sind folgende Ausbildungsberufe zusammengefasst:

- Einzelhandelskauffrau/-mann sowie Verkäuferinnen und Verkäufer
- Immobilienkauffrau/-mann

#### 1. Einzelhandelskauffrau/-mann sowie Verkäuferinnen und Verkäufer

##### 1.1 Situationsanalyse

###### ➤ Unsere Kolleginnen und Kollegen

Die Arbeit unserer Kolleginnen und Kollegen ist darauf ausgerichtet, im ständigen Austausch mit den Betrieben, Maßnahmeträgern sowie der Industrie- und Handelskammer beruflich handlungskompetente Einzelhandelskaufleute bzw. Verkäuferinnen und Verkäufer auszubilden, die ihren vielfältigen beruflichen Aufgaben im Einzelhandel gewachsen sind. Spätestens seit der Corona-Pandemie ist die Systemrelevanz und Wichtigkeit dieses Berufes für die gesamte Gesellschaft, Wirtschaft und Politik allgegenwärtig. Zugleich befinden sich die Berufe der Einzelhandelskaufleute bzw. Verkäuferinnen und Verkäufer in einem enormen dynamischen Wandel, so sorgen unter anderem das veränderte Konsumverhalten und der E-Commerce für rapide Veränderungen der Aufgaben und Anforderungen, die dieser Beruf an unsere Schülerinnen und Schüler stellt. Hinzu kommt die Vielseitigkeit der Betriebe, die in kaum einer Branche so heterogen ist wie im Einzelhandel. All diese Gegebenheiten und besonderen Herausforderungen greifen unsere knapp 35 Fachkolleginnen und -kollegen auf, indem sie sich fachspezifisch fortbilden, adäquate und praxisrelevante Lernsettings anbieten und teamübergreifend eng zusammenarbeiten. Vor allem der Fachbereich Einzelhandel/Verkauf ist durch seine Offenheit und Vielseitigkeit ein sehr attraktiver Bereich insbesondere für Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst. Neue und junge Lehrkräfte zu gewinnen, die stetig frische Impulse und Ideen mitbringen, stellt eine enorme Bereicherung für unseren Fachbereich dar.

###### ➤ Unsere Schülerinnen und Schüler

Die Vielfältigkeit der Branche und Betriebe spiegelt die Heterogenität des Berufsbildes und vor allem unserer Schülerinnen und Schüler unmissverständlich wider. Unsere Schülerinnen und Schüler sind aus verschiedenen Hinsichten sehr heterogen:

**Da sie eine breitgestreute, unterschiedliche Vorbildung und Lernbiographie mitbringen:** Die Spannweite reicht von jungen geflüchteten Menschen, z.T. ohne (anerkannte) Schulabschlüsse und mit schwachen Sprachkenntnissen, denen es trotzdem gut gelingt, über die Ausbildung im Einzelhandel/Verkauf schnell Anschluss in die Berufswelt und Gesellschaft zu finden. Zugleich haben wir Schülerinnen und Schüler, die die Fachhochschulreife und wenige, die das Abitur mitbringen. Der Median liegt etwa beim erweiterten Hauptschulabschluss bzw. bei der mittleren Reife.

**Da die Bildungsabschlüsse entsprechend ihrer Altersstruktur sehr heterogen sind:** Die Altersstruktur reicht von minderjährigen bis hin zu volljährigen Schülerinnen und Schülern, die weit über 20 Jahre alt sind. Dementsprechend sind unsere Schülerinnen im Hinblick auf die persönlichen, sprachlichen und sozialen Kompetenzen sowie auf ihre Fähigkeiten, eigenständig und selbstorganisiert zu lernen, sehr unterschiedlich.

**Da die Ausbildungsbetriebe sehr unterschiedlich sind:** Von kleineren Tankstellen bis hin zu großen Handelsketten bilden die unterschiedlichsten Betriebe Auszubildende aus. Dementsprechend sind sowohl die Tätigkeitsbereiche als auch ihre Anforderungen an die Auszubildenden sehr unterschiedlich.

### **1.2 Unterrichtsqualität, benötigte Ressourcen und Entwicklungsschwerpunkte**

Der Unterricht im Bereich Einzelhandel/Verkauf folgt gemäß dem Lernfeldkonzept einer möglichst praxisnahen Ausrichtung, die die individuellen Stärken der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt. Dies erfordert insbesondere eine intensive Abstimmung der jeweiligen Lehrerteams, um z.B. lernfeldübergreifenden Unterricht zu gewährleisten. Die Arbeit in festen Teams begünstigt das. Über den Unterricht hinaus wird ein regelmäßiger, intensiver und produktiver Austausch mit den Betrieben sowie der Industrie- und Handelskammer gepflegt. Zudem hat sich das Treffen mit den Maßnahmenträgern als fester Bestandteil unserer Kooperationskultur etabliert, welches alle sechs Monate regelmäßig stattfindet. Hier kommen Fachlehrkräfte und alle Maßnahmenträger zu Einzelgesprächen zusammen, um über Schwierigkeiten und Förderbedarfe einzelner Schülerinnen und Schüler zu sprechen sowie Zielvereinbarungen festzuhalten. Durch die Regelmäßigkeit dieser Treffen ist es möglich, individuelle Entwicklungen und Lernfortschritte von Schülerinnen und Schülern transparent zu machen. Exkursionen in Ausbildungsbetriebe gehören ebenso zur Kooperationskultur, sollten jedoch in Zukunft stärker anvisiert werden. Ferner ist schulintern über die Teams hinaus die Zusammenarbeit und Kommunikation mit der Fachkonferenz-, Abteilungs- und Schulleitung unabdingbar, um Lernen als einen kontinuierlichen Prozess erfolgreich zu begreifen.

Unsere Vorstellung von gutem Unterricht impliziert, auf Augenhöhe und Hand in Hand mit unseren Kooperationspartnern zu arbeiten, immer „am Puls der Zeit“ moderner Handelsunternehmen zu sein und reale Handlungssituationen im Unterricht abzubilden. Ein Thema, welches spätestens seit der Corona-Pandemie die gesamte Branche einschneidend beschäftigt, ist der E-Commerce. Demzufolge sollte dieses Thema auch im Unterricht sowie in den Lehrmaterialien stärker aufgegriffen werden. In diesem Zusammenhang ist ebenso die enorme Veränderung des Handels/Point-of-Sales und somit der Innenstädte zu erwähnen; auch dieses relevante kommunal- und wirtschaftspolitische Thema könnte beispielsweise in den allgemeinbildenden Fächern Politik und Wirtschaft bzw. Deutsch stärker erarbeitet werden.

In unserer Schule treffen Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichem Bildungsniveau aufeinander. Schon vor der Einschulung wird darauf geachtet, dass wir eine heterogene Durchmischung erreichen, indem wir Klassen bilden, in die Schülerinnen und Schüler aus allen Bildungsabschlüssen eingeteilt werden. Zudem berücksichtigen wir bei der Klassenzuteilung Alter, Geschlecht und Branche. Diese Durchmischung hat sich in der Vergangenheit bewährt. Schülerinnen und Schüler lernen, sich

gegenseitig zu unterstützen, Kolleginnen und Kollegen können selbstorganisierte Lernformen besser anbieten. Schwierig ist in diesem Zusammenhang, dass wir noch bis zum Ende des ersten Schulhalbjahres neue Anmeldungen erhalten. Diese später gemeldeten Schülerinnen und Schüler müssen dann bereits bestehenden Klassenverbände zugeteilt werden; dabei dient vorwiegend die Klassengröße als Kriterium für die Zuteilung. Um diesem Problem Rechnung zu tragen, sollten wir zu Beginn des Schuljahres mehrere kleine Klassen einrichten. Die Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund und ausbaufähigen Deutschkenntnissen ist ein weiteres wichtiges Anliegen, für das wir gezielte Förderkurse anbieten sollten. Auch hierfür ist mehr ausgebildetes Lehrkräfterpersonal vonnöten. Hilfreich erscheinen dabei Zugänge zu Lehrmaterialien wie beispielsweise RAAbits, die adäquate Unterrichtsmaterialien für die Fächer Deutsch und Politik und Wirtschaft anbieten. Daher planen wir, derartige Zugänge auch in Zukunft zur Verfügung zu stellen und gegebenenfalls zu erweitern.

Moodle hat sich als Lernplattform etabliert und die Klassenbuchführung über das Schulportal Hessen ist ein weiteres wichtiges Instrument geworden, worüber viele Prozesse rund um den Unterricht, die Kommunikation sowie Dokumentation vereinheitlicht und übersichtlicher wurde. Zu bemängeln ist dabei die sehr störanfällige Internetinfrastruktur der Schule. Dies ist nicht nur ein Ärgernis, sondern stellt für alle Kolleginnen und Kollegen des Fachbereichs ein massives Hindernis für die alltägliche Arbeit dar.

Darüber hinaus gäbe es die Möglichkeit, dass unsere Schülerinnen und Schüler nach der Verkäuferausbildung die Schule mit der mittleren Reife verlassen könnten. Der Fachbereich ist sich darüber einig, dass wir unseren Schülerinnen und Schülern diese Chance ermöglichen wollen. Jedoch müssen die Schülerinnen und Schüler hierfür Englischunterricht im zweiten Lehrjahr erhalten. Dies hätte zur Folge, dass deutlich mehr Schülerinnen und Schüler im Fach Englisch beschult werden, wofür der Bedarf an Fachkolleginnen und -kollegen mit dem Fach Englisch steigen würde. In Rücksprache mit der Abteilungs- und Schulleitung reichen die Kapazitäten an Lehrkräften mit dem Fach Englisch jedoch aktuell nicht aus. Weitere/ neue Fachkolleginnen und -kollegen mit dem Fach Englisch wären vonnöten.

Der Fachbereich begrüßt ausdrücklich, dass mit Beginn des neuen Schuljahres 2023/2024 alle Klassenleitungen der Grundstufen im Bereich Einzelhandel und Verkauf für die Dauer der Grundstufe eine halbe Stunde als Deputat gutgeschrieben bekommen. Seien es pädagogische Maßnahmen, Zusatzgespräche, Mahnungen, Einschulungen neuer Schülerinnen und Schüler mitten im Schuljahr etc.; die letzten Jahre haben gezeigt, dass insbesondere die frisch an die Schule gekommenen Schülerinnen und Schüler oft einen Einfindungsprozess durchlaufen, der enorm viel Arbeit für die Klassenleitungen von Einzelhandels- und Verkäuferklassen mit sich bringt.

Abschließend ist zu betonen, dass der gesamte Fachbereich mit den vorhandenen Ressourcen und Möglichkeiten stets bemüht ist und intensiv daran arbeitet, den Bedürfnissen aller Schülerinnen und Schülern so zu begegnen, dass diese ihre Ausbildung einschließlich der Abschlussprüfung erfolgreich absolvieren und danach fähig sind, den vielfältigen Aufgaben und Tätigkeiten im Einzelhandel gerecht zu werden.

## **2. Immobilienkaufleute**

### **2.1 Voraussetzungen und Bedingungen unserer Arbeit**

#### **2.1.1 *Wie viele Auszubildende kommen an unsere Schule?***

Die Zahl der Anmeldungen für den Ausbildungsberuf hat sich in den vergangenen Jahren als schwer vorhersehbar gezeigt. Über die Jahre hinweg haben wir jedoch einen bedeutenden Zuwachs an Neuanmeldungen verzeichnen können. Hier könnten die staatlichen Ausbildungsprämien oder die Neuregelungen zur Verwalterzertifizierung eine Rolle gespielt haben. Die Corona-Pandemie hatte, im Gegensatz zu anderen Bereichen, keine nennenswerten Auswirkungen auf die Anmeldezahlen. Auch die Etablierung des Studienganges „Immobilienmanagement“ in Wiesbaden, die Zunahme an dualen Studienmöglichkeiten in der Branche sowie das Aufkommen von privaten Ausbildungsträgern in diesem Bereich haben sich auf die Ausbildungsbereitschaft der Unternehmen allgemein nicht wahrnehmbar negativ ausgewirkt.

Es ist jedoch in den vergangenen Jahren erkennbar gewesen, dass viele neue Ausbildungsbetriebe ihre Auszubildenden aus dem rheinland-pfälzischen Raum über bilaterale Vereinbarungen an unsere Schule geschickt haben. Hierbei hat es eine besondere Rolle gespielt, dass in Rheinland-Pfalz bisher nur an den Standorten Ludwigshafen und Neuwied Immobilienkaufleute ausgebildet wurden.

Auf Grund der hohen Zahl an bilateralen Vereinbarungen hat das rheinland-pfälzische Kultusministerium nun entschieden ab Sommer 2023 den Ausbildungsberuf des Immobilienkaufmanns/kauffrau auch am Standort Mainz auszubilden. Aus diesem Grund wird die Zahl der bilateralen Vereinbarungen sich zukünftig vermutlich auf sehr wenige Ausnahmen begrenzen.

Zudem sind auch die Anmeldezahlen für den Beruf in Wiesbaden soweit zurückgegangen, dass wir im Gegensatz zum Schuljahr 2022/23, in dem erstmalig vier Klassen in der Grundstufe beschult wurden, im Schuljahr 2023/24 nun nur noch zwei neue Grundstufenklassen beschult werden. Wir gehen derzeit davon aus, dass dies auch zukünftig so bleiben wird.

#### **2.1.2 *Welches pädagogische Selbstverständnis besitzen wir?***

Ziel unseres Unterrichts sind beruflich handlungskompetente Absolventinnen und Absolventen, die ihre künftigen Aufgaben als Experten bzw. Profis rund um die Immobilie wahrnehmen können. Insbesondere in den vergangenen Jahren ist Wohnungspolitik wieder verstärkt in den politischen Fokus gerückt. Sowohl der Mangel an bezahlbarem Wohnraum für breite Bevölkerungsschichten, insbesondere in den Ballungszentren, als auch klimapolitische Ziele im Rahmen der Energieversorgung haben und werden in der Immobilienbranche zu zahlreichen Veränderungen führen. Ebenso spielen auch die Digitalisierung und Automatisierung von Prozessen eine immer größere Rolle. Unser Ziel ist es, unsere Auszubildenden auf diese neuen Anforderungen vorzubereiten und dabei neben rechtlichen und ökonomischen auch soziale und ökologische Aspekte dieses Wandels zu thematisieren.

Die hohen fachlichen Anforderungen des Berufsbildes sowie die Heterogenität sowohl der Auszubildenden als auch der Betriebe sind die besonderen Herausforderungen des Ausbildungsganges, denen wir uns stellen.

Da nicht alle Ausbildungsbetriebe alle Bereiche des Ausbildungsberufes in praktischer Hinsicht abdecken können, versuchen wir hier durch durchweg handlungsorientierten Unterricht einen Ausgleich zu schaffen. Unser Ziel ist, dass alle Auszubildenden nach Abschluss der Ausbildung in allen Bereichen der Immobilienbranche in den Arbeitsmarkt einsteigen können.

Besondere Anliegen sind für uns ein offener und fairer Umgang aller Beteiligten (Auszubildende, Betriebe und Lehrkräfte), starke Klassengemeinschaften sowie ein harmonisch und effizient arbeitendes Lehrerteam. Dabei sehen wir uns Lehrkräfte in erster Linie als Lernbegleiterinnen und -begleiter, die den Auszubildenden helfen, ihre Ausbildung erfolgreich zu bestreiten. Wir wollen auf den beruflichen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler aufbauen, diese in unseren Unterricht einbinden, um damit praxisbezogen unterrichten zu können. Damit wollen wir es allen Lernenden ermöglichen, einen umfassenden Einblick in alle Bereiche der Immobilienwirtschaft zu bekommen.

### **2.1.2 Was bringen unsere Auszubildenden mit?**

Unsere Schülerinnen und Schüler sind in verschiedener Hinsicht heterogen:

- Unterschiedlich ist i.d.R. die schulische Vorbildung. Ein Großteil der Lernenden bringt das Abitur oder die Fachhochschulreife mit, viele Auszubildende haben einen Mittleren Abschluss, nur wenige sind Hauptschulabsolventinnen und -absolventen. Manche Auszubildende verfügen bereits über Erfahrungen aus dem Arbeitsleben, selten liegt ein abgeschlossenes oder auch abgebrochenes Studium vor.
- Den Bildungsabschlüssen entsprechend ist die Altersstruktur der Auszubildenden heterogen, die große Mehrheit ist volljährig. Es zeigt sich jedoch auch, dass der Anteil an minderjährigen Azubis tendenziell eher steigend ist. Im Hinblick auf ihre sprachlichen und sozialen Kompetenzen sowie auf ihre Fähigkeiten zu eigenständigem, organisiertem Arbeiten bringen viele Auszubildende gute Voraussetzungen mit. Auf Grund von Krisen und Krieg geflüchtete Menschen kommen in diesem Ausbildungsberuf derzeit so gut wie nicht vor. Die Dominanz von rechtlich schwer verständlichen Themengebieten in diesem Ausbildungsberuf könnte hierfür ein Erklärungsansatz sein.
- Die Struktur der Ausbildungsbetriebe ist unterschiedlich. Viele Schülerinnen und Schüler werden in Klein- und Kleinstbetrieben (kleine Maklerbüros, Hausverwaltungen) ausgebildet, wenige in großen Unternehmen mit planmäßigem Abteilungsdurchlauf. Dementsprechend ist der betriebliche Einblick in das Anforderungsspektrum des Berufs unterschiedlich tief. Mitunter bringt dies entsprechende Schwierigkeiten im Unterricht mit sich, insgesamt bereichert es aber den Austausch der Auszubildenden untereinander.
- Auffällig in den vergangenen Jahren ist, dass die Zahl an Auszubildenden mit 3-jährigen Ausbildungsverträgen zunimmt. Ebenso nimmt tendenziell auch das Leistungsvermögen der Auszubildenden insgesamt ab.
- Erkennbar ist, dass der Abstand zwischen leistungsstarken und -schwachen Auszubildenden steigt.

### **2.1.3 Welche Lehrmittel/Ausstattung setzen wir ein?**

Nach Beendigung der Corona-Auflagen ist die Schule wieder vorwiegend zum Lehrer-Raum-Konzept übergegangen, sodass ein Großteil der Lehrkräfte einen festen Raum zugewiesen bekommt, in dem der Unterricht stattfindet. Zudem liegen die Räume vieler Lehrkräfte, die im Fachbereich arbeiten, in zumindest mittelbarer Nähe, was zu kurzen Wegen der SuS sowie zu einem guten kollegialen Austausch führt.

Ausgestattet sind alle Räume mit Monitoren, die derzeit über HDMI-Kabel mit Endgeräten verbunden werden können. Diese Monitore werden von der überwiegenden Anzahl der Lehrkräfte regelmäßig genutzt. Sei es als Tafelersatz oder zur Illustrierung von Zusammenhängen mittels Bild und Ton. Auch Lern-Apps, Online-Spiele oder andere digitale Tools werden von den Lehrkräfte in unterschiedlicher Art und Weise genutzt. Auch stehen sowohl für die Lehrkräfte als auch die SuS Laptops zur Verfügung, die auch für Recherchen oder Präsentationen genutzt werden können. Hierbei fällt jedoch auf, dass viele Auszubildenden mittlerweile eigenen Endgeräte mit in die Schule bringen und diese nutzen.

Weiterhin wird im Fachbereich verbindlich das Schulportal zur Erfassung von Anwesenheit und Leistungsbewertung sowie zur Planung von Klassenarbeiten genutzt. Wünschenswert wäre hier, dass auch die Schülerinnen und Schüler diese Plattform aktiver nutzen und z.B. eigene Fehlzeiten schneller wahrnehmen und entschuldigen. Die Moodle-Plattform wird für die Kommunikation im Fachbereich und der Lehrkräfte untereinander verwendet. Auch die Kommunikation mit den Schülerinnen und Schülern erfolgt überwiegend über diesen Weg. Problematisch zeigt sich hier die derzeit notwendige „Doppelgleisigkeit“ im Unterricht. Ein Teil der Schülerinnen und Schüler möchte digital mit Unterrichtsmaterial versorgt werden, ein Teil mit Kopien.

Aktuell ist der Fachbereich dabei die Einrichtung einer papierlosen (Tablet) Klasse für das im Sommer 2024 startende Schuljahr zu planen. Ziel ist es zunächst die oben genannte „Doppelgleisigkeit“ von digitalen und gedruckten Materialien abzuschaffen und Ressourcen zu sparen.

Wünschenswert und notwendig wäre es, wenn das Schul-WLAN den neuen Anforderungen angepasst wird und stabil für Schüler und Lehrkräfte läuft. Weiterhin wäre es vorteilhaft, wenn nicht nur den KollegInnen, sondern auch den Schülerinnen und Schülern ein Online-Datenspeicher wie z.B. Nextcloud zur Verfügung gestellt werden könnte.

Hinsichtlich der Unterrichtsmaterialien ist anzumerken, dass das derzeitig verwendete Schulbuch grundlegend neugestaltet wurde und zumindest in Teilen gut für den Unterricht verwendet werden kann. Leider sind die möglichen Online-Lizenzen für dieses Buch derzeit im Verhältnis zur Printausgabe zu teuer, sodass wir vorwiegend Printausgaben bestellen.

## 2.2 Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung

### 2.2.1 Was heißt für uns „guter Unterricht“?

Wir unterrichten i.d.R. erwachsene Schülerinnen und Schüler, weshalb wir die folgenden grundlegenden Zielsetzungen im Blick haben:

- Der Beruf erfordert ein großes Pensum an speziellem Sachwissen (Wohnraummietrecht, Gewerberaummietrecht, Wohnungseigentumsrecht, Grundstücksrecht, Immobilienfinanzierung, Bauprojektmanagement usw.), welches wir den Auszubildenden qualifiziert vermitteln.
- Unser Unterricht orientiert sich an der Praxis, indem wir die aktuellen Branchenentwicklungen, Gesetze und Urteile berücksichtigen und mit Betrieben sowie einschlägigen Institutionen wie Grundbuchamt, Amtsgericht, Verbandstagen u. ä. kooperieren. Hierzu besuchen wir selbst regelmäßig Fortbildungen und bilden uns auch auf andere Weise in- und extern weiter.
- Die Vorbereitung auf den weiteren beruflichen Lebensweg unserer Auszubildenden erfolgt auch dadurch, dass wir Lehrkräfte berufliche Weiterbildung in den einschlägigen Institutionen wie Fachakademien und Hochschulen vorleben und explizit „bewerben“. Hierbei wurde mit der Südwestdeutschen Fachakademie (SFA) eine engere Zusammenarbeit vereinbart. Vertreter der SFA wollten ab 2017 regelmäßig die Klassen der Fachstufe I besuchen und diese über mögliche Perspektiven und Weiterbildungsmöglichkeiten in der Immobilienwirtschaft informieren. Nachdem dies in den ersten Jahren umgesetzt wurde, hat die Corona-Pandemie der vergangenen Jahre diese Besuche gestoppt. Eine Wiederaufnahme wird von uns angestrebt, hat jedoch bisher noch nicht stattgefunden.
- Die Auszubildenden übernehmen mit Beginn der Ausbildung bzw. der Berufsschulzeit in hohem Maße die Mitverantwortung für ihren eigenen Lernerfolg.
- Die Durchführung verschiedener inner- und außerschulischer Maßnahmen (Kennenlernetag, erlebnispädagogisch angereicherte Klassenfahrt, Teamtraining, Klassengespräch u.v.m.) zielen auf ein positives soziales Klima ab.
- Die handlungsorientierte Umsetzung des lernfeldorientierten Unterrichts, d.h. die Ausrichtung des Unterrichts an beruflichen Handlungen, erfolgt im Sinne des Kompensationsauftrags der Berufsschulen angesichts heterogener Ausbildungsstrukturen. Durch die Heterogenität des Berufes und insbesondere durch die vielen kleinen Ausbildungsbetriebe werden unsere Lernenden teilweise in der Praxis nicht in allen Bereichen des Berufes ausgebildet.
- Auch in methodischer Hinsicht streben wir die Abbildung beruflicher Handlungssituationen im Unterricht an, um das Methodenrepertoire der Auszubildenden zu erweitern und ihre berufliche Handlungskompetenz zu sichern.
- Als Voraussetzungen für einen fairen, offenen Umgang miteinander gelten für uns die Transparenz der Leistungserwartungen sowie die regelmäßige leistungsbezogene Rückmeldung.
- Wir nutzen die Rückmeldung unserer Schülerinnen und Schüler im Rahmen einer systematischen Evaluation des berufsschulischen Beitrages zur Ausbildung, um unser Unterrichtsangebot stetig zu verbessern. Auch hier helfen uns digitale Tools bei der Auswertung.

### **2.2.2 Ermöglicht unser Unterricht allen Schülern, den angestrebten Abschluss zu erreichen?**

Die Abbruchquote im Ausbildungsgang „Immobilienkaufmann/Immobilienkauffrau“ ist generell niedrig. Es zeigt sich jedoch, dass in den vergangenen Jahren die Quote der SuS, die die Abschlussprüfung nicht bestehen, gestiegen ist.

Diagnostizieren wir im Unterricht mangelnde Kompetenzen, suchen wir frühzeitig das Gespräch, zeigen Unterstützungsmöglichkeiten auf (z.B. Asaflex) oder beraten im Hinblick auf berufliche Umorientierung. Mitunter ist aufgrund der Ausgangslage (Bildungsvoraussetzungen, Motivation, Leistungsvermögen) schwer zu beurteilen, ob der angestrebte Abschluss möglich ist.

Manchmal sind auch schwierige betriebliche Ausbildungsbedingungen oder eine mangelhafte Bewerberauswahl als Gründe zu nennen. Manche Abbrüche erfolgen zu Beginn der Ausbildung aus der Erkenntnis heraus, dass die Branche oder der Betrieb nicht die bzw. der richtige ist. Die Zusammenarbeit mit externen Hilfen zeigt sich in der Hinsicht problematisch, dass nicht alle SuS, die in einer Klasse Unterstützung benötigen, auch ein gemeinsames Unterstützungsangebot erhalten, sondern unabhängig voneinander. Dies erschwert der betreuenden Lehrkraft die direkte Zusammenarbeit und mindert auch die Motivation der SuS. Um dem entgegenzuwirken, überlegt der Fachbereich, eine eigene, außerhalb des regulär stattfindenden Unterrichts stattfindende Unterstützungsmöglichkeit zu etablieren. Genauere Einzelheiten hierzu sind jedoch noch in der Überlegungsphase.

Erkennen die Auszubildenden Wissenslücken am Ende der Ausbildung, dann sind diese i.d.R. durch mangelndes Leistungsvermögen bzw. mangelnde Leistungsbereitschaft bedingt. Kombiniert mit der sich in der Folge oft einstellenden Frustration und hohen Fehlzeitenquoten verringert sich die Erfolgswahrscheinlichkeit. Ein- oder mehrmaliges Scheitern in der Kammerprüfung sind die Folge, was zwar mit geringer Häufigkeit auftritt, aber bestenfalls auf null reduziert werden sollte.

### **2.2.3 Welche Wege beschreiten Lehrende und Lernende gemeinsam auf dem Weg zum Lernerfolg?**

Die Qualifizierung der Lehrkräfte in fachlicher Hinsicht erfolgt in der Regel in Kooperation mit Weiterbildungsinstitutionen wie der Südwestdeutschen Fachakademie (SFA), dem Immobilienverband Deutschland (IVD) sowie dem Verband der Südwestdeutschen Wohnungswirtschaft. Dabei dienen die weiterqualifizierten Kolleginnen und Kollegen als Multiplikator für das gesamte Team.

Unter pädagogischer Perspektive bilden sich die Lehrkräfte i.d.R. in fachkonferenzbezogenen Veranstaltungen weiter, die z.B. der didaktisch-methodischen Aufbereitung und Vernetzung von Lernfeldern oder der Erstellung von Prüfungsaufgaben dienen. Hierzu finden für die Lehrerinnen und Lehrer regelmäßig außerschulische Klausurtagungen statt. Die nächste dieser Tagungen ist für den Sommer 2024 geplant. Daneben nehmen die Lehrkräfte einmal im Jahr am Landesarbeitskreis der Berufsschullehrerinnen und -lehrer der Immobilienwirtschaft teil. Hierbei steht der schulübergreifende Austausch mit den Kolleginnen und Kollegen aus Frankfurt und Kassel im Mittelpunkt. Zusätzlich erweitern Besuche einschlägiger Institutionen (Grundbuchamt, Amtsgericht, Fachtagungen, IVD u.a.) die Kompetenzen des Lehrerteams. Auch dieser Austausch ist in den vergangenen Jahren auf Grund der Corona-Pandemie nicht weitergeführt worden. Wünschenswert wäre, diesen wieder zu „beleben“.

Neben den Landesarbeitskreisen findet in diesem Jahr auch das Bundestreffen der Lehrkräfte der Immobilienwirtschaft in Frankfurt am Main statt. Der Fachbereich plant hier mit einer großen Anzahl an Lehrkräften teilzunehmen.

Bei der Einarbeitung von neuen Kolleginnen und Kollegen achten wir auf ein langsames Heranführen an die fachlichen Inhalte: Die im Fachbereich bereits etablierten Kolleginnen und Kollegen unterstützen sie z.B. durch die Bereitstellung von Materialien oder unterrichtsbezogene Absprachen, sodass die Qualität des Unterrichts konstant auf hohem Niveau erhalten bleibt.

## **2.3 Wo setzen wir Entwicklungsschwerpunkte?**

### ***2.3.1 Welche Aspekte von (beruflicher) Schule wollen wir stärker in den Mittelpunkt stellen?***

Wünschenswert ist eine noch stärkere Bindung an unsere bzw. Kooperation mit unseren Ausbildungsbetrieben, um Probleme von Auszubildenden frühzeitig zu erkennen sowie auch branchenspezifische Entwicklungen gemeinsam anzugehen. Insbesondere Digitalisierung und neue technische Möglichkeiten wie Chat-GPT werden ein Umdenken in vielen Bereichen erfordern. Diesen adäquat zu begegnen, ist sicherlich nur in Zusammenarbeit mit unseren betrieblichen Ausbildungspartnern möglich. Hierzu plant der Fachbereich zu klären, ob von den Ausbildungsbetrieben ein Ausbildertreffen gewünscht und gefordert wird und welche Themen dort besprochen werden sollten. Die in der Vergangenheit durchgeführten Ausbildertreffen wurden von den Ausbildungsbetrieben leider nur in geringem Maße genutzt, sodass hier zunächst eine Analyse von Notwendigkeit und Relevanz durchgeführt werden soll.

## **2.4 Welche Ressourcen benötigen wir?**

### ***2.4.1 Wo benötigen wir zusätzliches Know-how, um oben genannte Ziele zu erreichen?***

Methodisch streben wir eine noch stärkere mediale Anreicherung des Unterrichts durch die Nutzung von digitalen Medien an (z.B. Lern-Apps oder digitalen Tools) im Sinne einer sukzessiven Entwicklung von entsprechenden Unterrichtsreihen in den Lernfeldern. Der an der Schule durchgeführte pädagogische Tag zum Thema „Digitalisierung“ konnte hier erste Impulse setzen. Jedoch ist es hier sicherlich notwendig eine kontinuierliche, institutionalisierte Weiterentwicklung zu etablieren. Gerade im Bereich des pädagogisch sinnvollen Einsatzes von digitalen Tools scheint es noch viel Entwicklungsmöglichkeiten zu geben, wozu externes Knowhow unabdingbar ist.

### ***2.4.2 Welche Ausstattung benötigen wir zusätzlich, um oben genannte Ziele zu erreichen?***

Generell ist die flächendeckende Einführung eines stabilen WLANs an der Schule ein großer Schritt, um den Unterricht medial zeitgemäß zu gestalten. Auch die Ausstattung der Räume mit großen Monitoren erleichtert den Unterricht. Wichtig wäre hier, dass auch Fragen von Wartung und Instandhaltung hinreichend geklärt werden. Auch eine kabellose Verbindung zu den Monitoren wäre wünschenswert. An zusätzlicher Ausstattung sind die Erneuerung der Fenster bzw. eine umfangreiche Modernisierung des Schulgebäudes zu nennen.

## Abteilung II

In der Abteilung II sind folgende Schulformen und Ausbildungsberufe zusammengefasst:

- Kauffrau/-mann für Marketingkommunikation
- Veranstaltungskauffrau/-mann
- Zweijährige Höhere Berufsfachschule für Informationsverarbeitung

### 1. Kauffrau/-mann für Marketingkommunikation

#### 1.1 Situationsanalyse

##### 1.1.1 Kolleginnen und Kollegen

Unsere Arbeit richtet sich an dem Ziel aus, beruflich handlungskompetente Marketingkommunikationskaufleute auszubilden, die ihren künftigen vielfältigen Aufgaben in der werbetreibenden Wirtschaft und in Kommunikations- und Mediaagenturen gewachsen sind. Die hohen fachlichen Anforderungen des Berufsbildes, die Dynamik der Medien- und Werbebranche sowie die Heterogenität der Betriebe stellen die Fachkolleginnen und -kollegen vor besondere Herausforderungen, weshalb sie sich zum großen Teil spezialisieren, sich fachspezifisch und fachübergreifend fortbilden und eng zusammenarbeiten.

##### 1.1.2 Auszubildende

Unsere Lernenden verfügen zum überwiegenden Teil über die Allgemeine bzw. die Fachhochschulreife. Die Auszubildenden sind in der Regel volljährig. Besonders auffällig sind die recht hohen sprachlichen Kompetenzen im Vergleich zu den eher unterdurchschnittlichen bis durchschnittlichen mathematischen Fähigkeiten. Da sowohl Industrieunternehmen als auch Kommunikationsunternehmen mit unterschiedlichem Schwerpunkt die Ausbildung zur Marketingkommunikationskauffrau und zum Marketingkommunikationskaufmann anbieten, sind die Ausbildungsbetriebe sehr heterogen, was eine zunehmende Spreizung der praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten der Auszubildenden mit dem Ausbildungsfortschritt bedingt. In den letzten Jahren lässt sich ein Trend zur längeren Ausbildungsdauer beobachten. Die Betriebe schließen überwiegend Verträge mit dreijähriger Vertragslaufzeit ab, wobei ein kleinerer Teil der Auszubildenden nachträglich die Ausbildung verkürzt. Die Einführung der schulischen Ausbildung in Mainz 2013 sowie der Umzug des größten Ausbildungsunternehmens nach Frankfurt führten zudem zu einem Verlust an Neuanmeldungen an unserer Schule. Durch die Neugewinnung mehrerer kleinerer Ausbildungsbetriebe konnten die Schülerzahlen auf niedrigerem Niveau stabilisiert werden.

##### 1.1.3 Lehrmittel/Ausstattung

Wir nutzen zwei Unterrichtsräume, die mit Whiteboards, Internetzugang, Beamern und Stellwänden ausgestattet sind. Ein kleiner zusätzlicher Raum dient zur Stationierung eines Laptopwagens, zur Aufbewahrung von Materialsammlungen für Gruppenarbeiten und Besprechungen. Diese Ausstattung ist notwendige Voraussetzung für eine erfolgreiche Projektarbeit.

### **1.1.4 Umsetzung der Ziele des Schulprogramms 2017**

Die Kolleginnen und Kollegen haben die im Schulprogramm gesetzten Ziele konsequent verfolgt und die geplanten Maßnahmen weitgehend umgesetzt:

- Durchführung von Projekten in Zusammenarbeit mit Agenturen und Kunden:  
Das große Engagement der Fachkolleginnen und -kollegen bei der Durchführung der realen Projekte zählt sich in mehrfacher Hinsicht aus. Einerseits profitieren die Auszubildenden von dem gemeinsamen Erwerb von praktischen Fähigkeiten und Fertigkeiten bei der Erarbeitung von Konzepten auf der Grundlage des Kundenbriefings. Dies ist umso bedeutsamer, da sie in ihren Betrieben praktisch sehr unterschiedliche Schwerpunkte kennenlernen, evtl. verbunden mit Defiziten in anderen Disziplinen. Andererseits können die Lehrenden durch den steten Austausch mit der Praxis ihre Expertise in der Betreuung der Projektarbeit stärken. Zudem tragen ehemalige Auszubildende zunehmend den Projektgedanken in ihre Unternehmen und leisten als Multiplikatoren wichtige Überzeugungsarbeit bei der Akquise neuer Projekte.
- Regelmäßige, wechselnde Teilnahme von mindestens zwei Fachkolleginnen und -kollegen an der jährlichen bundesweiten Werbefachlehrertagung: Durch die wechselnde Teilnahme aller Fachkolleginnen und -kollegen an den jährlichen Bundesfachtagungen wird der Blick der spezifisch eingesetzten Kolleginnen und Kollegen für den Gesamtzusammenhang geweitet.
- 2022 wurde nach unter anderem pandemiebedingter Unterbrechung erstmals wieder ein Ausbildertreffen abgehalten. Die Rückmeldungen zur schulischen Arbeit waren durchweg positiv. Es wurde angeregt, die hohe Qualität der berufsschulischen Ausbildung stärker gegenüber den Ausbildungsbetrieben zu bewerben. Es wurde eindringlich darauf aufmerksam gemacht, dass junge Menschen oft über eine mangelhafte sprachliche Ausdrucksfähigkeit verfügen, welche ihre Eignung für einen derart anspruchsvollen Ausbildungsberuf einschränkt und zu geringen Ausbildungsvertragsabschlüssen führt. Ferner ist das Berufsbild unter jungen Leuten nicht bekannt genug. Auch fehlt neugegründeten Betrieben oftmals die Kenntnis über die vorhandene Ausbildungsmöglichkeit.
- Die Zahl der Lizenzen für Mediaplanungs-Software wurde auf Klassenstärke erhöht.

## 1.2 Ziele und Maßnahmen

### Ziele:

- Fortführung der Projektarbeit in Marketing und Kommunikation
- Vertiefung und Ausweitung der Fachkenntnisse der Fachkolleginnen und Fachkollegen
- Unterstützung und Integration der neuen Fachkolleginnen und Fachkollegen
- Regelmäßiger Austausch der Fachkolleginnen und Fachkollegen
- Sicherung der Unterrichtsqualität
- Aufrechterhaltung des praxisnahen Unterrichts in Media
- Sicherstellung der steten Einsatzbereitschaft der Laptops
- Regelmäßiger Austausch mit den Ausbildungsbetrieben
- Förderung der Bekanntheit des Ausbildungsberufes
- Ersatz für die ausscheidende Fachkonferenzleiterin

### Maßnahmen:

- Freistellung von mindestens zwei Fachkolleginnen und Fachkollegen für die Teilnahme an der jährlichen einwöchigen Werbefachlehrertagung
- Praxisworkshop zum Prozessablauf vom Briefing bis zur Umsetzung des Konzepts
- Einarbeitung neuer Teammitglieder in die Bereiche Marketing und Projekt
- Wahl einer neuen Fachkonferenzleitung
- Einholen von regelmäßigen Feedbacks zur Unterrichtsqualität
- Durchführung regelmäßiger Ausbildertreffen
- Interne Klärung, inwiefern der sprachliche Unterricht zur Förderung der Ausdrucksfähigkeit neuer Schülerinnen und Schüler genutzt oder erweitert werden kann
- Interne Klärung, ob und ggf. wie die schulische Arbeit gegenüber den Ausbildungsbetrieben publiziert werden kann
- Interne Klärung, inwiefern die IHK für Maßnahmen zur Förderung der Bekanntheit des Ausbildungsberufs aktiviert werden kann
- Vorstellung der Projektarbeit für neue Ausbildungsbetriebe

## **2. Veranstaltungskauffrau/-mann**

### **2.1 Situationsanalyse**

Der Ausbildungsberuf Veranstaltungskaufmann/-frau wird mittlerweile seit 13 Jahren erfolgreich an der Friedrich-List-Schule ausgebildet. Die Anzahl der Auszubildenden ist bis zum Jahr 2020 stetig gestiegen – es konnte jährlich mindestens eine, im Jahr 2019 sogar zwei neue Klasse(n) gebildet werden. Seit der Corona-Pandemie im Jahr 2020 ist die Auszubildendenzahl gefallen. Die Betriebe waren aufgrund abgesagter Veranstaltungen verunsichert und haben weniger Veranstaltungskaufleute ausgebildet. Aktuell wollen wieder mehr Betriebe ausbilden, finden aber keine geeigneten Auszubildenden. Zudem hatten die Betriebe dieses Jahr noch Sorge, wie sich der Herbst und Winter aufgrund der Pandemie gestalten wird (Risiko erneuter Lockdowns und Absage von Veranstaltungen).

Von ursprünglich vier Lehrkräften ist das Team auf aktuell sechs Kolleginnen und Kollegen angewachsen. Die veranstaltungsspezifischen Lerninhalte werden von vier Lehrkräften unterrichtet, wobei der/die Klassenlehrer/in auch jeweils das Projekt im Lernfeld 07 „Veranstaltungen planen, durchführen und nachbereiten“ mit der Klasse durchführt.

Die im Schulprogramm der Jahre 2012 und 2017 gesetzten Ziele und geplanten Maßnahmen wurden konsequent umgesetzt:

- jährliche Durchführung eines eigenständigen Projektes (in einem Jahr konnte aufgrund der Corona-Einschränkungen das geplante Event nicht realisiert werden)
- Auswertung dieser Veranstaltung und Erkenntnisgewinn für zukünftige Projekte
- Teilnahme an der jährlich stattfindenden Fachlehrertagung AUMA (diese hat leider seit 2020 aufgrund der Pandemie nicht mehr stattgefunden)
- Besuch von veranstaltungsbezogenen Fachmessen und Kongressen mit Veranstaltungsklassen sowie Betriebserkundungen (seit diesem Jahr wieder angelaufen und weiterhin geplant)
- Fachvorträge externer Praktiker für veranstaltungsspezifische Inhalte (ebenfalls seit Corona ausgesetzt)
- Prüfungsvorbereitung für die Abschlussklassen durch die Fachkollegen

### **2.2 Maßnahmen und Ziele**

Die Erfahrung hat gezeigt, dass viele Veranstaltungen unserer Azubis am Wochenende beziehungsweise am Freitag stattfinden, was durch eine Vielzahl von Beurlaubungen zu belegen ist. Daher ist der Freitag als Berufsschultag ungünstig und es sollte darauf geachtet werden, dass dies jede Klasse höchstens einmal während der Ausbildungszeit betrifft. Wir möchten als Fachkonferenz weiterhin auf die Bedeutung der Fachlehrertagung der AUMA hinweisen. Diese Fortbildung ist die einzige, die gezielt für Berufsschullehrer im Veranstaltungsbereich konzipiert ist. Da für diesen Berufszweig keine Unterrichtsbücher vorhanden sind, ist eine Teilnahme für zwei Kollegen für uns zum Zwecke der Weiterbildung und des bundesweiten Austausches mit Kollegen zwingend erforderlich. Insbesondere auch für das Einarbeiten neuer Fachkollegen in den Veranstaltungsbereich ist diese Fortbildung weiterhin notwendig.

Es hat sich in der Vergangenheit gezeigt, dass ein fester Raum mit adäquater technischer Ausstattung für den Veranstaltungsbereich im Sinne der Sicherung der Unterrichtsqualität wichtig und auch weiterhin anzustreben ist. Sowohl für die anstehende veranstaltungsspezifische Projektarbeit, eines der Aushängeschilder dieses Fachbereiches, als auch für anstehende Englisch-Projekte [DECA (Distributive Education Club of America)] ist es wünschenswert einen Raum fest zu bekommen. Die Fachkonferenz möchte weiterhin regelmäßig ein Ausbildertreffen stattfinden lassen, um damit den Kontakt zu den Ausbildungsbetrieben zu pflegen. Auch Betriebserkundungen, der jährliche Besuch von Fachmessen (u.a. die IMEX und Prolight and Sound) sowie eines veranstaltungsspezifischen Kongresses mit Veranstaltungsklassen wie beispielsweise die „Meet Hamburg“ oder das „Forum VIA Münster“ stellen für die Auszubildenden eine Bereicherung dar. Im Rechnungswesen wurde der Einsatz eines ERP-Systems getestet und evaluiert, um die Theorie und betriebliche Praxis miteinander zu verzahnen. Es wurde dabei festgestellt, dass das eingesetzte System (DATEV) eine zu hohe Komplexität für die Auszubildenden aufweist und zeitlich nicht mit den Lerninhalten zugleich darstellbar ist. Es wird derzeit nach einem alternativen System gesucht. Im Bereich Datenverarbeitung soll für die Auszubildenden einmal jährlich die Schulung „Event-Locations planen“ mit dem Programm easyRaum stattfinden.

### **3. Zweijährige Höhere Berufsfachschule für Informationsverarbeitung**

#### **3.1 Situationsanalyse und erste Maßnahmen**

Die vollzeitschulische Berufsausbildung an der Höheren Berufsfachschule für Informationsverarbeitung (HBFS) setzt den Mittleren Abschluss voraus und führt zum Berufsabschluss „Staatlich geprüfte kaufmännische Assistentin bzw. Staatlich geprüfter kaufmännischer Assistent für Informationsverarbeitung“. Darüber hinaus kann durch Zusatzunterricht und eine zusätzliche Prüfung der schulische Teil der Fachhochschulreife erworben werden.

Entsprechend breit gefächert sind die Anforderungen an Absolventinnen und Absolventen der HBFS. Neben den für die Erlangung der Fachhochschulreife unerlässlichen Fähigkeiten in den drei klassischen Hauptfächern Deutsch, Mathematik und Englisch gilt es, wirtschaftliche Zusammenhänge zu begreifen, zu analysieren und zu hinterfragen, sich einen breit gefächerten Einblick in die moderne IT-Welt zu verschaffen und die Erkenntnisse beider Fachbereiche miteinander zu verknüpfen. Grundlage hierfür stellt der Ansatz der Handlungsorientierung dar, der eigenständiges und praxisnahes Lernen der Schülerinnen und Schüler in den Mittelpunkt stellt. Problematisch hierbei ist jedoch, dass kaum eine neue Schülerin bzw. ein neuer Schüler der HBFS die hierfür notwendigen Voraussetzungen erfüllt. Die Lernenden stehen jeder komplexen Herausforderung zunächst recht hilflos gegenüber. Buch- oder Internetrecherche, eigenständige Ausarbeitungen, eigenständiges Denken und Schlussfolgern ist den meisten Absolventinnen und Absolventen unserer Schulform von den abgebenden Schulen her anscheinend nicht mit auf den Weg gegeben.

Hinzu kommen oft gravierende Schwächen im Umgang mit der deutschen Sprache (insbesondere Textverständnis, aber auch große Schwächen in der eigenen Ausdrucksfähigkeit sowie mangelhafte Rechtschreibkenntnisse) sowie mangelnde Kenntnisse mathematischer Grundlagen. Entsprechend groß

sind die Anforderungen an die Kolleginnen und Kollegen der Grundstufenklassen, welche neben dem umfangreichen Stoff des Rahmenlehrplanes auch für die Erarbeitung der genannten Grundlagen Sorge tragen müssen.

Motivationale Probleme der Grundstufenklassen sowie eine teilweise falsche Wahl der Fachrichtung erschweren die Arbeit zusätzlich. Neue Schülerinnen und Schüler wählen die Fachrichtung „Wirtschaft und Informatik“ oftmals ohne Nutzung von Beratungs- und Informationsmöglichkeiten und scheitern dann an dieser Fehlentscheidung. Daher wurden drei kürzere Lernfelder der Bereiche Englisch, Wirtschaft und Informatik an den Beginn des ersten Ausbildungsjahres gelegt. Diese Lernfelder enden zu oder kurz nach den Herbstferien. Die Schülerinnen und Schüler erhalten somit sehr frühe Endnoten und damit eine verbindliche Rückmeldung, ob ihre Leistungen für ein Bestehen der Schulform tendenziell ausreichen. Im Falle von Minderleistungen werden die Betroffenen seitens der Klassenleitungen zu alternativen Ausbildungsmöglichkeiten beraten. In den letzten Jahren, insbesondere nach den pandemiebedingten Distanzbeschulungen, erscheinen die Schüler zusehends weniger reif und zunehmend hilflos, sie benötigen mehr Zeit, sich an die neue Schule und deren Anforderungen zu gewöhnen, entsprechend stieg die Misserfolgsquote in den ersten Schulmonaten stark an. Daher wird derzeit eine Änderung des bestehenden Konzepts erarbeitet, welches neuen Schülerinnen und Schülern mehr Zeit gibt, sich an die hiesigen Verhältnisse anzupassen, bis die ersten Zeugnisnoten fixiert werden.

Zur Standardisierung der internen Verwaltungsabläufe wurde 2019 eine Handreichung für die Abschlussprüfung der HBFS erarbeitet, welche die Anforderungen an die Erstellung und Auswertung der Prüfungen zusammenfasst. Eine Handreichung zur Handhabung von Fehlzeiten zur Unterstützung der Klassenleitungen ist in Arbeit. Ferner wurde durch eine Kollegin ein umfangreiches Skript zur Vorbereitung auf die Abschlussprüfungen für die Schülerhand erstellt.

### **3.2 Unterricht zur Erlangung des Assistentenabschlusses**

Zur Minderung der bereits erwähnten sprachlichen Defizite wurde der Deutschunterricht in der Stufe 11 vorübergehend von zwei auf bis zu vier Stunden angehoben, die zusätzlichen Stunden wurden für Rechtschreib- und Grammatikunterricht verwendet. Diese Maßnahme scheiterte, die Schülerinnen und Schüler nahmen das Angebot nicht an, es kam zu keiner signifikanten Verbesserung der Rechtschreibung außerhalb dieser Stunden. Es ist angedacht, anstelle der bisherigen Buchanalyse mit einer Filmanalyse zu experimentieren, um zu sehen, ob diese aufgrund der Nähe zur Lebenswelt der Schüler eher motivierend wirken könnte.

Für das Fach Englisch wäre es wünschenswert, eine Lernsoftware in Klassenlizenz zu erwerben, die die Grammatik- und Vokabelarbeit unterstützt.

Der DV-Unterricht erfolgt praxisbezogen. Hardware-, Webdesign- oder Programmierübungen sind an der Tagesordnung, Projekte in allen genannten Bereichen finden regelmäßig statt. Es hat sich gezeigt, dass neue Schülerinnen und Schüler der HBFS oftmals wissbegierig sind, ihre oben bereits genannten Defizite nach kurzer Zeit durchaus erkennen und Arbeits- oder Übungsphasen intensiv nutzen, um neues Wissen zu erproben und zu testen. Hierbei steht eine Lehrkraft bis zu 30 fordernden Schülerinnen und

Schülern mit unterschiedlichsten Fragestellungen gegenüber, welche sich keineswegs immer in klassischer Gruppenarbeit durch Austausch untereinander klären lassen. Ferner zeigt sich, dass neue Schülerinnen und Schüler anfangs wenig zu selbstständiger Arbeit in der Lage sind und beachtliche Hilfestellung benötigen. Im Lernfeld 10 „Webseiten erstellen“ wird ein schulintern erstelltes Skript zur Unterstützung und Heimarbeit angeboten. Für Lernfeld 08 „Einfache IT-Systeme“ wurden 14 Gaming-Laptops sowie die Software „PC Building-Simulator“ angeschafft, welche es Anfängern auf dem Gebiet der Hardware ermöglicht, sich spielerisch an dieses sehr komplexe Themengebiet heranzutasten.

Im Bereich Systementwicklung, Produktion und Dienstleistung (SPD) wurde in der Jahrgangsstufe 12 PHP (Personal Homepage Tools, eine plattformübergreifende Skriptsprache) als neue Programmiersprache eingeführt. Diese baut auf den in IuK intensiv unterrichteten Gestaltungssprachen HTML (Hypertext Markup Language) und CSS (Cascading Style Sheets, eine Formatierungssprache für HTML-Dokumente) auf und rundet die Ausbildung im Bereich Webdesign somit ab. PHP knüpft damit nahtlos an die in der Jahrgangsstufe 11 erworbenen Inhalte in HTML und CSS an.

Parallel dazu wird im Bereich „Projekt“ mittels des komplexen Sandbox-Spiels „Minecraft“ auf spielerische Weise ein Einstieg in die Welt der Algorithmen angeboten. Anhand bestimmter, stetig komplexer werdender Aufgaben lernen Schülerinnen und Schüler, bestimmte Arbeitsabläufe zu strukturieren und derart aufzubereiten, dass ein Computersystem diese auswerten und durchführen kann.

Im Bereich des vierwöchigen Praktikums werden die Schülerinnen und Schüler angehalten, mittels der Softwareplattform „Mahara“ einen praktikumsbegleitenden Blog zu führen, welcher sich an vorgegebenen Fragestellungen orientiert und eine verbesserte Auswertung der Praktikumserfahrungen im Rahmen des Projektunterrichts ermöglicht.

Ferner werden neben dem Besuch von Ausbildungsmessen Kontakte zu unterschiedlichen Unternehmen gepflegt, welche den Schülerinnen und Schülern durch die Vorstellung von Berufsbildern, Bewerbertrainings oder Unternehmenspräsentationen einen verstärkten Kontakt mit der beruflichen Realität ermöglichen.

### ***3.2.3 Zusatzunterricht zur Erlangung der Fachhochschulreife***

2022 wurde in einem Pilotprojekt erstmals ein dritter Zusatzkurs in den Fächern Deutsch, Mathematik und Englisch eingeführt. Die Kursstärke sinkt somit auf rund 18 Schülerinnen und Schüler je Kurs, was eine verbesserte Betreuung ermöglicht. Zudem wurden erstmals Schülerinnen und Schüler der Höheren Berufsfachschule der Kerschensteinerschule, welche die Fachhochschulreife anstreben, im Rahmen des Zusatzunterrichts beschult.

Die Fachlehrerinnen und -lehrer im Bereich Mathematik beklagen seit Langem, dass es neuen Schülerinnen und Schülern oftmals sehr an Grundlagenwissen mangelt. Daher wurde der Mathematikunterricht in der Stufe 12 um eine Stunde aufgestockt, was insgesamt als hilfreich erachtet wurde.

In der Stufe 11 wird verstärkt auf den Einsatz von Hausaufgaben und deren intensive Besprechung im Unterricht gesetzt, um durch konstante Übung den Rückstand aufzuholen. Ferner wird die Nutzung Software „BetterMarks“ zur verbesserten Übungsmöglichkeit beabsichtigt.

## Abteilung III

In der Abteilung III sind die folgenden Schulformen und Ausbildungsberufe zusammengefasst:

- Kauffrau/-mann im Groß- und Außenhandel
- Zweijährige Berufsfachschule
- InteA – Intensivklassen an beruflichen Schulen
- Medienkauffrau/-mann Digital und Print

### 1. Kauffrau/-mann für Groß- und Außenhandelsmanagement

#### 1.1 Situationsanalyse

Die Fachkonferenz Großhandel verfügt über ein sehr heterogenes Schülerklientel, das unterschiedliche Voraussetzungen hinsichtlich Schulabschluss, Vorbildung, Verhalten und Motivation mitbringt. Bedingt durch die Globalisierung nehmen auch Auszubildende aus anderen EU-Ländern die Möglichkeit wahr, die duale Ausbildung in diesem Bereich zur Qualifikation zu nutzen. Die Ausbildungsbetriebe im Großhandel sind in verschiedenen Branchen tätig, wie z. B. Mode, Baustoffhandel, Werbung, Lebensmittel, etc. Diese Heterogenität ist eine Herausforderung für die Lehrkräfte, um berufliche Handlungskompetenz gemeinsam mit den Ausbildungspartnern zu vermitteln.

Dabei sind prioritär folgende Maßnahmen zur Verbesserung der Unterrichtsqualität wichtig:

- Lernortkooperation mit Betrieben, IHK, anderen an Ausbildung beteiligten Institutionen durch Ausbildertreffen, Betriebsbesichtigungen, Einladung von Experten, intensive Prüfungsausschussarbeit bei der IHK, Auslandspraktika, etc.
- Portfolioarbeit, d.h. Entwicklung, Ausbau und Bewusstmachung von erworbenen Kompetenzen durch Information und Betreuung beim Erwerb von Zertifikaten, insbesondere EBC\*L, ICDL, KMK-Fremdsprachenzertifikat
- Verbesserung unserer Arbeit durch Schüler-Feedback und kollegiales Feedback, wertschätzender Umgang mit Kolleginnen und Kollegen, Schülerinnen und Schülern
- Einsatz moderner Medien und Unterrichtsmethoden durch IT-Ausstattung, z.B. Kursverwaltung über die Moodle-Plattform und LANIS etc.
- Durchführung von Projekten, wie z.B. Veranstaltungen zur Prüfungsvorbereitung, Projekte mit sozialem oder kulturellem Fokus (Fairtrade-Projekte, Blut- und Stammzellenspendeaktionen, Unterstützung der TAFEL), Klassenfahrten etc.
- Umsetzung und Einarbeitung in das neue Berufsbild des Kfm./der Kfr. für Groß- und Außenhandelsmanagement durch kollegialen Austausch im Rahmen von Fachtagen und der Zusammenarbeit mit der IHK

## 1.2 Ziele und Maßnahmen

Ziel der unterrichtenden Lehrkräfte im Fachbereich Großhandel ist und bleibt die Verbesserung der Ausbildungsqualität. Die Attraktivität des Berufsbildes des Kaufmanns im Groß- und Außenhandelsmanagement wollen wir zukünftig weiter stärken. Dazu müssen die Kontakte zu den anderen im dualen System beruflicher Bildung beteiligten Personen und Gruppen intensiviert werden und die oben genannten Adressatenkreise in die Lernortkooperation integriert werden. Zudem sollten Lehrkräfte, die in IHK-Großhandelsprüfungsausschüssen tätig sind, in der Berufsschule im Ausbildungsberuf Großhandel mit angemessener Stundenzahl (6-8 Unterrichtsstunden) eingesetzt werden, um eine bessere Vernetzung zwischen IHK und der Schule zu gewährleisten. Weiterhin möchte die Fachkonferenz Großhandel den europäischen Integrationsprozess intensivieren, z.B. durch ein erweitertes Fremdsprachenangebot und die Teilnahme an europäischen Schüleraustauschprogrammen.

Zur Teamfestigung als auch zur Erweiterung der persönlichen Kompetenzen sollen abenteuer- und erlebnispädagogische Elemente integriert werden.

Um die Feedbackkultur im Großhandel zu fördern, muss der organisatorische Rahmen seitens der Schulleitung ermöglicht werden, um gegenseitige Unterrichtsbesuche durchzuführen und auszuwerten.

Die Fachkonferenz sieht Fortbildungsbedarf in den Bereichen Diagnose- und Beratungskompetenz sowie Medienkompetenz, z.B. Umgang mit mobilen Geräten und digitalen Schul- und Arbeitsbüchern, Softwareprogrammen und Clouds. In fachlicher Hinsicht muss weiter an einer Optimierung des zeitlichen Ablaufs und der inhaltlichen Gliederung der Lernfelder aufgrund der neuen Ausbildungsverordnung gearbeitet werden.

Die Einhaltung von schulischen Regeln sowie Verhaltensregeln sollen bewusst im Schulalltag kommuniziert und gemeinsam mit den Ausbildungspartnern eingefordert werden.

Ein Lehrerteam im Großhandel besteht aus maximal drei Lehrer/innen im lernfeldorientierten Unterricht, einer EDV-Lehrkraft und einer Englisch-Lehrkraft. Während der drei Ausbildungsjahre sollten nicht mehr als sechs Lehrkräfte je Klasse eingesetzt werden, um die Teamkontinuität zu gewährleisten. Transparente Stundentafeln und Lehrereinsatzplanungen erleichtern die Teambildung. Die Lehrerteams können durch LIV jederzeit ergänzt werden.

## 1.3 Indikatoren und Messinstrumente zur Zielerreichung

Folgende Indikatoren und Messinstrumente sollen eingesetzt und ausgebaut werden:

- regelmäßige Veranstaltungen im Rahmen der Lernortkooperation
- kollegialer Austausch
- Feedbackinstrumente:

- Rückmeldungen von Lehrer/innen und Schüler/innen
  - Gespräche mit der Klasse, mit Gruppen, mit einzelnen Schülern/innen
  - Beobachtungsbögen für Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung
  - Lerntagebuch, -protokoll, Videoaufzeichnungen
- Fehlzeiten und Abbrecherquoten
  - Berichte über durchgeführte Projekte und Veranstaltungen

Eine Evaluation der genannten Ziele erfolgt regelmäßig in Klassengesprächen, jährlich im Rahmen der Fachkonferenz sowie jedes zweite Jahr im Rahmen des Ausbildertreffens.

## **2. Zweijährige Berufsfachschule (BFS) für Wirtschaft und Verwaltung**

Die Zweijährige Berufsfachschule für Wirtschaft und Verwaltung bietet jungen Menschen eine gute Möglichkeit, aufbauend auf dem qualifizierenden Hauptschulabschluss, einen Mittleren Bildungsabschluss und eine fachliche Grundbildung im kaufmännischen Berufsfeld zu erreichen.

### **2.1 Bestandsaufnahme: Schuljahr 2022/2023**

Die Berufsfachschule besteht zurzeit aus einer Klasse der Jahrgangsstufe 10 und einer Klasse der Jahrgangsstufe 11 mit insgesamt 50 Schülerinnen und Schülern.

Die Lernenden kommen aus ca. 20 verschiedenen Schulen aus Wiesbaden und Umgebung. Die daraus resultierenden Unterschiede in der schulischen Sozialisation werden verstärkt durch unterschiedliche familiäre Hintergründe und verschiedene ethnische Traditionen.

### **2.2 Allgemeine Zielsetzungen**

Die Berufsfachschule versteht sich als Vorbereitung auf eine Berufsausbildung im kaufmännischen Bereich. Sie soll die Schülerinnen und Schüler da abholen, wo sie stehen, und sie innerhalb der zwei Schuljahre dazu befähigen, den Anforderungen der Ausbildungsbetriebe gerecht zu werden und eine kaufmännische Berufsausbildung erfolgreich abzuschließen.

Für die Arbeit in der BFS ergeben sich folgende wesentliche Zielsetzungen:

#### **1. Ganzheitliche Förderung und Entwicklung der Persönlichkeit der Schülerinnen und Schüler:**

- Vermittlung allgemeiner sozialer Kompetenzen, Fördern ihrer logischen Denkstrukturen
- Erweiterung ihrer Kommunikations- und Dialogfähigkeit und ihrer Fähigkeit, sich im gesellschaftlichen und kulturellen Leben zu orientieren

#### **2. Befähigung der Schüler zur besseren Orientierung im Arbeitsleben, um leichter eine Ausbildungsstelle zu finden**

#### **3. Hinführung zum Mittleren Bildungsabschluss**

## **2.3 Wesentliche Bestandteile des BFS-Konzepts**

### **2.3.1 Einführungsveranstaltung in den Klassen 10**

Zu Beginn des Schuljahres wird gemeinsam mit Kräften der Schulsozialarbeit eine Einführungsveranstaltung für die 10. Klassen durchgeführt. Folgende Ziele sollen damit erreicht werden:

- Kennenlernen der Schule, des Schulablaufs, der Mitschüler und Lehrkräfte
- Erkennen von Defiziten in den sozialen und kommunikativen Kompetenzen
- Einüben von sozialen Verhaltensweisen durch erlebnispädagogische Ansätze
- Schaffen eines positiven Lernklimas
- Fördern von Vertrauen in die eigene Leistungsfähigkeit

### **2.3.2 Methodentraining**

Es werden grundlegende Arbeits- und Lerntechniken zur Förderung der Sprachkompetenz und zur Erweiterung des Textverständnisses vermittelt. Die heterogenen Vorkenntnisse durch die abgehenden Schulen sowie sprachliche Defizite vor dem Hintergrund „Migration“, aber auch die besonderen Anforderungen der Projektarbeit im Rahmen der Abschlussprüfung erfordern in diesem Bereich eine kontinuierliche Aufbauarbeit.

Folgende Ziele sollen bei den Schülerinnen und Schülern erreicht werden:

- Einüben unterschiedlicher Lern-, Arbeits- und Präsentationstechniken
- Beherrschen grundlegender Arbeitsmethoden im Umgang mit Texten
- Einüben unterschiedlicher Methoden der Informationsbeschaffung, -bearbeitung und -dokumentation

### **2.3.3 Berufliche Orientierung**

Durchgängig wird in allen 10. Klassen ein Bewerbertraining mit Kooperationspartnern und Unternehmen der Region durchgeführt. Folgende Ziele sollen mit dem Bewerbertraining realisiert werden:

- Schülerinnen und Schüler überprüfen und verbessern ihre eigene Berufsorientierung
- Schülerinnen und Schüler erstellen mit Hilfestellung ihre Bewerbungsunterlagen
- Lernende erleben praxisnah die Bewerbungssituation mit externen Beratern aus der Berufspraxis
- Schülerinnen und Schüler erkennen ihre Stärken sowie Schwächen und sollen ihre Haltung entsprechend verändern
- Kontakte zu Unternehmen der Region und Kooperationspartnern sollen aufgebaut und gepflegt werden

An die realitätsnahen Bewerbungsgespräche schließt sich eine Phase der Nachbereitung an, um mögliche Frustrationen der Lernenden aufzufangen und mit ihnen Perspektiven zu erarbeiten.

Ergänzt wird das schulische Bewerbertraining durch Maßnahmen der Schulsozialarbeit im Bereich Berufsfindung/Bewerbungswerkstatt.

➤ **Weitere Maßnahmen der beruflichen Orientierung**

Die berufliche Orientierung der BFS-Schülerinnen und -Schüler wird ergänzt durch folgende Maßnahmen:

- Vierwöchiges Praktikum im kaufmännischen Bereich
- Besuch der Ausbildungsmesse
- Besuch des Berufsinformationszentrums (BIZ)
- Regelmäßige Beratungstermine durch die Arbeitsagentur an der FLS

### **2.3.4 Individuelle Förderung und Beratung**

Zur Dokumentation des Leistungsstandes sowie der Leistungsentwicklung der Lernenden der Klasse 10 werden die Erziehungsberechtigten in regelmäßigen Abständen in Elternbriefen informiert. Klassenlehrerinnen und -lehrer sowie Fachlehrkräfte stehen für individuelle Beratungsgespräche zur Verfügung.

In schwierigen Fällen, insbesondere bei auffälligem Sozialverhalten oder schulischer Leistungsüberforderung, werden Beratungstermine angeboten. Ansprechpartner hierfür sind:

- Schulsozialarbeit
- UBUS
- Schulpastoral

Der Erwerb des Mittleren Bildungsabschlusses ermöglicht den Besuch weiterführender Schulen. Informationsveranstaltungen werden in Kooperation mit den aufnehmenden Schulen angeboten.

### **2.4 Vorhaben für die nächsten zwei bis vier Jahre**

Da die Berufsfachschule voraussichtlich im Jahr 2025 auslaufen wird, gibt es keine besonderen Vorhaben. Der Status Quo soll erhalten werden, trotz immer schwieriger werdender Schülerklientel.

➤ **Ausbau betrieblicher Kooperationen**

Damit sich das Praktikum als für die Schülerinnen und Schüler wichtige und ernst zu nehmende Möglichkeit der beruflichen Orientierung bewährt, wollen wir weiterhin gute Kontakte zu Betrieben aufbauen und Kooperationen anstreben sowie den Pool von Praktikumsbetrieben pflegen und erweitern.

### ➤ **Fächerübergreifende Projekte**

Um die Persönlichkeit der Lernenden der Berufsfachschule ganzheitlich zu fördern und ihnen die Orientierung in der Gesellschaft zu erleichtern, sollen fächerverbindende Projekte durchgeführt werden. Die Koordination soll in den Händen der jeweiligen Fachlehrerinnen und -lehrer in den Klassen liegen. Eine Präsentation der Projektergebnisse soll den erfolgreichen Verlauf dokumentieren.

### ➤ **Schule als Lebensraum**

Die Herkunft der Schülerinnen und Schüler aus sehr unterschiedlichen Kulturkreisen sowie zunehmend Jugendlichen mit körperlichen, aber auch anderen gesundheitlichen Beeinträchtigungen und die dadurch sehr unterschiedlichen Wertvorstellungen führen zu Konflikten in der Schulgemeinschaft. Der Förderung der sozialen Kompetenz und Vermittlung allgemeiner Wertvorstellungen dienen über den Rahmen des Unterrichts hinausgehende Vorhaben wie Schulfeste, Aktionstage oder Veranstaltungen im Klassenverband. Diese Vorhaben stärken auch die Kreativität und das Verantwortungsbewusstsein unserer Schülerinnen und Schüler.

## **3. InteA – Intensivklassen an beruflichen Schulen**

### **3.1 Allgemeine Informationen zum Landesprogramm InteA**

Das Landesprogramm InteA (Integration durch Anschluss und Abschluss) ist eine Maßnahme der Integrationspolitik und hat die Sprachförderung sowie die allgemeine und berufliche Bildung junger Flüchtlinge, Spätaussiedler und Zuwanderer (Seiteneinsteiger) an beruflichen Schulen zum Ziel. Zielgruppe sind alle Seiteneinsteigerinnen und Seiteneinsteiger ab dem 16. Lebensjahr bis zur Vollendung des 18. Lebensjahres. Im Vordergrund steht die Aufgabe, innerhalb von zwei Jahren grundlegende Kenntnisse der deutschen Sprache in Verbindung mit einem beruflichen Fachsprachenerwerb zu vermitteln sowie flexible Übergänge in andere schulische Bildungsgänge zu ermöglichen. Ausgewählte Instrumente sollen Zugänge zur Ausbildungs- und Berufswelt eröffnen.

Das Hessische Ministerium für Soziales und Integration stellt die finanziellen Mittel für eine sozialpädagogische Betreuung der Schülerinnen und Schüler als zusätzlichen Unterstützungsbaustein bereit.

Das Programm wird als Vollzeitform (28 Unterrichtsstunden, davon im ersten Jahr 16-20 Stunden im Fach Deutsch als Zweitsprache [DaZ]) im Rahmen der Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung für die oben genannte Zielgruppe an den beruflichen Schulen etabliert.

Für Jugendliche, die vor Vollendung ihres 18. Lebensjahres ein ausreichendes Sprachniveau erwerben, ist ein Übergang in die Regelformen der Bildungsgänge zur Berufsvorbereitung möglich. Junge Erwachsene haben die Möglichkeit, im zweiten InteA-Jahr an der externen Hauptschulabschlussprüfung teilzunehmen. Deshalb werden im zweiten InteA-Jahr nur noch acht bis zwölf Stunden DaZ unterrichtet, während der Unterrichtsschwerpunkt auf die prüfungsrelevanten Fächer gerichtet ist.

Die Aufnahme der Schülerinnen und Schüler erfolgt ausschließlich über das Aufnahme- und Beratungszentrum (ABZ).

### **3.2 Organisatorische und inhaltliche Gestaltung der Vollzeitschulform InteA**

#### **3.2.1 Klassenbildung**

Die Vollzeitschulform InteA wurde in der Abteilung III angesiedelt und ist Bestandteil der Schulgemeinde. Die organisatorische und inhaltliche Zuständigkeit für die Durchführung der Maßnahme liegt bei Schulleitung, Abteilungsleitung und Fachkonferenz. Fachkonferenzen sollen die kontinuierliche Weiterführung des schulinternen Sprachkonzepts begleiten.

Seit dem 2. Schulhalbjahr 2022/23 werden an der Friedrich-List-Schule erneut eine Intensivklasse auf der Grundlage der Sprachniveaus A1, A2 unterrichtet. Mit Beginn des Schuljahres 2023/24 kam eine zweite Klasse hinzu. Die Intensivsprachfördermaßnahme ist auf grundsätzlich zwei Jahre angelegt. Für die große Gruppe der ukrainischen Flüchtlinge ist vorerst nur ein ganzes Schuljahr vorgesehen.

Viele, wenn nicht die meisten Jugendlichen haben traumatisierende Erfahrungen hinter sich. Viele Schülerinnen und Schüler der InteA-Klassen lassen, je nach Fluchtdauer, eine fehlende Lernstruktur erkennen. Sie sind jedoch überwiegend motiviert und lernbegeistert.

Die Gesamtschülerzahl beläuft sich aktuell auf 43 Schülerinnen und Schüler. Diese Zahl ist jedoch variabel, da auch im laufenden Schuljahr immer wieder Neuaufnahmen nach Zuweisung des ABZ erfolgen. Eine Alphabetisierungsklasse wurde an der Friedrich-List-Schule nicht eingerichtet. Lernende, die nicht auf der Grundlage des Sprachniveaus A0 unterrichtet werden können, werden der Kerschensteinerschule zugeführt.

#### **3.2.2 Unterrichtsinhalte**

Im ersten InteA-Jahr erhalten die Schülerinnen und Schüler gemäß der Programmvorgaben eine intensive, sprachensible Sprachförderung, eine schulische Grundbildung und eine erste Chance der beruflichen Orientierung. Als Ausgangsbasis für den Spracherwerb arbeiten alle Klassen mit dem Buch „Pluspunkt Deutsch – Leben in Deutschland“. Der Unterricht im Fach Deutsch als Zweitsprache orientiert sich stark am europäischen Referenzrahmen für Sprachen. Die Lerninhalte richten sich nach den konkreten Lebenssituationen der Schülerinnen und Schüler sowie ihren Bedürfnissen zur Integration und Sprachförderung. Dabei werden ihre Kompetenzen im Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben gefördert und erweitert. Das Aneignen von Lernstrategien, der Erwerb von Medienkompetenz sowie vielfältige handlungsorientierte Methoden runden den Unterricht ab. Die Bewältigung des Alltags wird in handlungsorientierten Unterrichtssituationen erprobt und durch Unterrichtsgänge unterstützt. Regelmäßige Lernkontrollen überprüfen den Leistungsstand der Lernenden, um eine individuelle Förderung oder Neueingruppierung in das entsprechende Sprachniveau zu gewährleisten. Schülerinnen und Schülern, die das nächsthöhere Sprachniveau schneller erreichen als der Klassenverband, ist es dadurch jederzeit möglich, die Klasse zu wechseln.

Im zweiten InteA-Jahr sollen, da die Vorbereitung auf externe Prüfungen im Vordergrund steht, nur noch acht bis zwölf Stunden DaZ unterrichtet werden. Ergänzt werden soll der Spracherwerb durch Unterricht in den prüfungsrelevanten Fächern (Englisch, Naturwissenschaften, Fachpraxis und

Gesellschaftswissenschaften). Die Gestaltung des Übergangs von der Schule in den Beruf sowie die Vorbereitung auf die Projektprüfung erfolgen im Fachunterricht.

Fächerübergreifend soll sowohl der DaZ-Unterricht als auch der fachpraktische Unterricht dem beruflichen Fachsprachen- und handlungsorientierten Kompetenzerwerb zur Gestaltung des Übergangs in die duale Ausbildung dienen. Der Unterricht in den Fächern Englisch, Mathematik, Physik/Chemie/Biologie sowie Politik und Wirtschaft zielt auf den Erwerb der Basiskompetenzen zur Erreichung eines externen Schulabschlusses.

### **3.2.3 Ergänzende Angebote zum Unterricht**

Die Lehrkräfte wollen auch in Zusammenarbeit mit der sozialpädagogischen Betreuung ergänzende Angebote zum Unterricht durchführen. Es haben bereits kleine Exkursionen, z.B. zur Hessischen Landeszentrale für politische Bildung, oder ein Willkommensfrühstück mit einer Partnerklasse aus der zweijährigen Berufsfachschule stattgefunden.

Die Zusammenarbeit mit der Schulansprechpartnerin von der Agentur für Arbeit ist im Aufbau.

Da nicht davon auszugehen ist, dass alle Schülerinnen und Schüler nach zwei Jahren eine externe Abschlussprüfung ablegen können, ist vorgesehen, bereits im Schuljahr 2023/24 die Prüfung zur Erlangung des Deutschen Sprachdiploms Pro anzubieten.

## **3.3 Erforderliche Rahmenbedingungen zur erfolgreichen Durchführung der InteA-Maßnahme**

### **➤ Ausreichende Unterrichtsversorgung:**

Um das Landesprogramm InteA erfolgreich an der Friedrich-List-Schule durchführen zu können, sollte eine ausreichende Unterrichtsversorgung (DaZ, Mathematik, Englisch, Politik und Wirtschaft sowie Fachpraxis) mit 28 Wochenstunden durch Lehrkräfte mit entsprechender Qualifikation sichergestellt sein. Doppelbesetzungen böten sich vor allem bei neuen Lehrerinnen und Lehrern an. Eine Kooperation mit den anderen beruflichen Schulen im Berufsschulzentrum bietet sich für die prüfungsrelevanten Fächer an.

### **➤ Mediale Ausstattung:**

Besonders im Hinblick auf den Fachpraxisunterricht, die berufliche Orientierung und die Vor- und Nachbereitung des Praktikums sollten die Schülerinnen und Schüler mit Laptops, unterstützt von dafür ausgebildeten Lehrkräften, arbeiten können. Zu Recherchezwecken ist ein Internetzugang notwendig.

➤ **Sonstiges:**

- Einsatz von Wörterbüchern in der Muttersprache
- Sachmittel für außerschulische Aktivitäten
- Fortbildungsangebote für Lehrkräfte
- Deputatsstunden, v.a. zur Vorbereitung und Durchführung der externen Prüfungen, die es bisher an der Friedrich-List-Schule nicht gibt

### **3.4 Sozialpädagogische Betreuung**

Der Friedrich-List-Schule stehen 0,2 Stellen sozialpädagogische Betreuung durch das Fresko zur Verfügung.

Vorgesehen ist in dieser Zeit die Mithilfe beim Ausfüllen von Formularen und Anträgen, Unterstützung bei der Suche nach Praktikumsplätzen und Hilfestellung bei der beruflichen Orientierung sowie die Organisation und Durchführung von Ausflügen und zusätzlichen Angeboten in den Schulferien.

## **4. Medienkauffrau/-mann Digital und Print**

Der langjährig und mit Passion an unserer Schule unterrichtete Ausbildungsberuf der Medienkaufleute ist (voraussichtlich / Stand Dezember 2022) zum Schuljahr 2023/24 erstmals nicht mehr vertreten. Ursächlich hierfür sind über Jahre rückläufige Auszubildendenzahlen. Dieser Trend wurde durch die Pandemie in Verbindung mit langen Homeoffice-Phasen zusätzlich belastet, was die Bildung neuer Grundstufenklassen zuletzt nicht ermöglichte. Die mindestens vorerst letzte Gruppe auszubildender Medienkaufleute schließt im Januar 2023 ihre Prüfung ab.

Das Lehrkräfte-Team der Medienkaufleute bleibt gern bereit, perspektivisch die Entwicklung in diesem Ausbildungsfeld im Dialog mit bisherigen und potenziellen Ausbildungsbetrieben neu zu prüfen, um die Beschulung der Medienkaufleute gegebenenfalls wieder aufleben zu lassen.

## Abteilung IV und V

In den Abteilungen IV und V ist das Berufliche Gymnasium zusammengefasst.

### 1. Voraussetzungen und Bedingungen des Beruflichen Gymnasiums

#### 1.1 Allgemeines

Das Berufliche Gymnasium (BG) ist eine berufliche Vollzeitschulform, die zur Allgemeinen Hochschulreife führt. Der jeweilige berufliche Schwerpunkt wird dabei in unterschiedlichen Schwerpunkten und Fachrichtungen gebildet. Das Angebot des Beruflichen Gymnasiums der FLS umfasst dabei:

- Fachrichtung **Wirtschaft** (auch bilingual)
- Fachrichtung Berufliche Informatik:
  - Schwerpunkt **Praktische Informatik**
- Fachrichtung Technik:
  - Schwerpunkt **Chemietechnik**
  - Schwerpunkt **Elektrotechnik**
  - Schwerpunkt **Gestaltungs- und Medientechnik**
- Fachrichtung Gesundheit und Soziales:
  - Schwerpunkt **Gesundheit**

Das BG verbindet allgemeines und berufliches Lernen und ermöglicht den Erwerb grundlegender bzw. vertiefter Kenntnisse und Kompetenzen in den Klassen und Kursen. Es werden in dem gewählten Bildungsgang Elemente einer Berufsausbildung vermittelt, ohne die Abiturientinnen und Abiturienten in der Wahl des Berufes oder Studienfaches festzulegen. Der Unterricht ist praxisorientiert und fördert auf der Grundlage des allgemeinen Bildungsauftrages die Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler sowie ihre Fähigkeit und Bereitschaft zu eigenverantwortlichem Handeln. Er soll unsere Lernenden zu einer selbstbestimmten Teilnahme am gesellschaftlichen Leben befähigen.

#### 1.2 Situationsanalyse

Eine Besonderheit unserer Schule stellt ihr großer Einzugsbereich dar. Das BG nimmt Schülerinnen und Schüler von über 40 abgebenden Schulen auf. Zusätzlich konnten wir den Förderschwerpunkt „Hören“ etablieren. Vor diesem Hintergrund ergibt sich die Notwendigkeit, gerade in der Einführungsphase Kompensation zu ermöglichen sowie Integration und Identifikation bewusst zu fördern.

Bei der Bewältigung dieser Herausforderung kann die Schule auf eine erfolgreiche Vergangenheit zurückblicken, was sich in konstant hohen Bewerber- und Schülerzahlen und dem positiven Feedback, das uns auf den unterschiedlichsten Wegen erreicht, widerspiegelt. In den letzten Jahren konnte die FLS durchweg 14 Klassen in der Einführungsphase bilden, die sich stabil folgendermaßen auf unsere Schwerpunkte und Fachrichtungen verteilen: vier Klassen Wirtschaft, eine Klasse Wirtschaft bilingual,

zwei Klassen Praktische Informatik; eine Klasse Chemietechnik; eine Klasse Elektrotechnik, drei Klassen Gesundheit und zwei Klassen Gestaltungs- und Medientechnik.

Dieses breite und kontinuierliche Bildungsangebot können wir nur aufgrund der langjährigen und erfolgreichen Kooperation mit der Louise-Schroeder-Schule (Gesundheit), der Kerschensteinerschule (Chemietechnik, Gestaltungs- und Medientechnik) und der Friedrich-Ebert-Schule (Elektrotechnik) anbieten. Die enge Zusammenarbeit mit unseren Partnerschulen wird durch die räumliche Nähe im Wiesbadener Berufsschulzentrum überhaupt erst möglich gemacht und ist überregional als Wiesbadener Modell bekannt.

### **1.3 Realisierte Maßnahmen**

In den vergangenen Jahren wurde eine Vielzahl an Maßnahmen umgesetzt, die den Schülerinnen und Schülern eine förderliche Lernatmosphäre vermitteln und auch den Raum für soziale Interaktion anbieten sollen. Besonders hervorzuheben ist hier die Öffnung des Innenhofes unseres Atriumgebäudes, der außerhalb der Wintermonate den Schülerinnen und Schülern als Raum für verschiedenste Aktivitäten zur Verfügung steht. Ebenfalls hervorzuheben ist die Aufwertung unserer beiden großen Aufenthaltsräume mit neuem Mobiliar und farblich ansprechender Wandgestaltung. Zusätzlich konnten wir realisieren, dass Schülerinnen und Schüler digitale Endgeräte (z.B. iPads) ausleihen können.

### **1.4 Maßnahmen zur Steigerung der Attraktivität für neue Schülerinnen und Schüler**

Auch weiterhin ist uns die Zusammenarbeit mit den Schulen wichtig, von denen wir viele Lernende aufnehmen. So werden mit zahlreichen Mittelstufenschulen Übergangsprofile abgestimmt. An den Informationsabenden, bei Gesprächsrunden und in Einzelgesprächen übermitteln wir Informationen zur Entwicklung der Schülerinnen und Schüler während ihrer Zeit an der FLS und analysieren diese gemeinsam. So bieten wir beispielsweise den Kolleginnen und Kollegen der Heinrich-Wilhelm-von-Riehl-Schule Hospitationsmöglichkeiten, um den Übergang zur Sekundarstufe II noch besser gestalten zu können.

Die Kooperation mit der Helene-Lange-Schule in Wiesbaden konnte weiter vertieft werden, so dass der Übergang in das Berufliche Gymnasium nicht als Bruch, sondern als folgerichtige und motivierende Weiterführung der Unterrichtsinhalte erlebt wird. Zusätzlich besteht die Möglichkeit für Lehrkräfte, an beiden Schulen die allgemeinbildenden Fächer zu unterrichten.

Weiterhin arbeiten wir an der Weiterentwicklung unseres Unterrichtsangebots (z.B. Leistungskurs Biologie) und an Möglichkeiten der Darstellung der Schule nach Außen (z.B. Tag der offenen Tür und Hospitationen). Hierbei erhalten wir von den teilnehmenden Schülerinnen und Schülern sowie deren Eltern oft positive Rückmeldungen, die uns in unserem Engagement für eine angenehme Lernatmosphäre und die kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung bestärken.

In den letzten Jahren hat sich gezeigt, dass immer mehr Schülerinnen und Schüler des Beruflichen Gymnasiums Interesse an beruflicher Praxis auch im Ausland bekunden und sich entsprechende

Angebote der Schule wünschen. Dem wollen wir künftig verstärkt gerecht werden und es mehr Lernenden ermöglichen, wichtige Auslandserfahrungen zu machen und diese auf die zukünftigen Herausforderungen auf dem internationalen Arbeitsmarkt vorzubereiten. Es hat sich gezeigt, dass die Lernenden durch die Mobilitäten für Praktika und Projektarbeiten im Ausland deutlich an Selbstvertrauen und interkultureller Kompetenz gewinnen können. In einem ersten Schritt konnten wir bereits bestehende Kontakte nach Spanien nutzen und besonders geeigneten Schülerinnen und Schülern Praktika in dem Unternehmen „San Luca“ aus Valencia anbieten. Dabei wird ein Auswahlverfahren durchlaufen sowie Fördermittel abgerufen.

Vor dem Hintergrund der sich weiter stark verändernden politischen und wirtschaftlichen Lage in Deutschland und Europa ist es unser Ziel, dass die Lernenden ihre sprachlichen und interkulturellen Kompetenzen so erweitern können, dass sie nach ihrer Praktikumserfahrung und der erfolgreich abgeschlossenen Schulausbildung gut auf die vielfältigen Tätigkeiten in einem globalisierten Markt vorbereitet sind. Gleichzeitig erhoffen wir uns durch die Auslandspraktika eine gesteigerte Motivation zur erfolgreichen Durchführung einer Ausbildung im Ausland.

Nach dem erfolgreichen Start in Spanien sondieren wir aktuell weitere Kooperationspartner in Frankreich und in englischsprachigen Ländern.

Unser Konzept für Klassen- und Studienfahrten in der Oberstufe wird von den Fachkonferenzen in Abstimmung mit den Abteilungsleitungen kontinuierlich weiterentwickelt. Ein besonderer Schwerpunkt liegt hierbei auf der Weiterentwicklung unserer Angebote an Fahrten mit Bezug zu den Fremdsprachen.

## **2. Digitalisierung**

Die Auswirkungen der Corona-Pandemie ab 2020 stellten auch die Schulgemeinde der FLS vor große Herausforderungen. Die damals gesammelten Erfahrungen mit neuen Lern- und Unterrichtsformen sind nach wie vor präsent und haben in gewisser Weise auch die Tür zu neuen Entwicklungen digitalen Lernens geöffnet.

Die FLS sah sich glücklicherweise gut für die Herausforderungen der Pandemie gerüstet. Dank sehr engagierter Kolleginnen und Kollegen waren an unserer Schule mit Moodle und Mahara bereits digitale Unterrichts-Plattformen etabliert und konnten unter den neuen Bedingungen breit ausgerollt werden und so die Unterrichtsversorgung unserer Schülerinnen und Schüler in schwierigen Zeiten sicherstellen.

Insoweit hat uns die Pandemie auf bereits bestehende Stärken unserer Schule aufmerksam gemacht, aber auch aufgezeigt, wo die Herausforderungen der Zukunft liegen und wo wir uns weiterentwickeln können.

## **2.1 Unterricht**

Die Erfahrungen während der Pandemie haben der Schulgemeinde die wachsende Bedeutung, Stärken und Herausforderungen von digitalen Unterrichtsplattformen eindringlich vor Augen geführt. Wir haben uns in den Fachkonferenzen darauf verständigt, Moodle als einheitliche Lernplattform zu nutzen und in einem mittelfristigen Prozess die Chancen dieser neuen Lernformen für den Unterricht auszuloten. Wir sind uns bewusst, dass es sich bei der Digitalisierung im Unterricht nicht um eine kurzfristige, vorübergehende Zeiterscheinung handelt, sondern um eine tiefgreifende Veränderung vieler Unterrichtsaspekte, die ganz grundsätzliche Anpassungen in Unterricht und Rollenverständnis bedingt.

Naturgemäß bei so grundsätzlichen und neuen Entwicklungen ist es, dass die entsprechenden Veränderungen nicht klar und unmittelbar ersichtlich auf der Hand liegen, sondern in einem Lern- und Erfahrungsprozess erschlossen werden müssen.

Besondere Verantwortung kommt hierbei den Fachkonferenzen zu, aber auch den einzelnen Lehrkräften im Zuge von Fortbildungen und Erfahrungsaustausch. Der Schulleitung kommt dabei die Aufgabe zu, die entsprechenden Maßnahmen zu ermöglichen und aktiv dafür zu werben.

Eine ganz konkrete kurzfristige Herausforderung für die Schulgemeinde stellt dabei der Abschied von den herkömmlichen, jahrzehntealten Kreidetafeln dar, die von den neuen passiven Displays abgelöst wurden. Für die nähere Zukunft wird es die Aufgabe des Kollegiums sein, dieses neue Medium in den eigenen Unterricht zu integrieren und neue Arbeits- und Präsentationsformen zu erschließen.

## **2.2 Verwaltung**

Auch für die Verwaltung bzw. Leitung des BGs eröffnet die Digitalisierung Chancen und Herausforderungen für die Zukunft.

Bereits umgesetzt werden konnte dabei das digitale Klassenbuch über das Schulportal des Landes Hessen, das viele Abläufe vereinfachen konnte und erhöhte Transparenz bei Noten und Fehlzeiten ermöglicht. Das digitale Klassenbuch erfreut sich großer Akzeptanz und wird von der überwiegenden Mehrzahl der Kolleginnen und Kollegen gerne genutzt.

Seit Juli 2023 können die Kolleginnen und Kollegen über die Schul-ID alle Noten in der LUSD eingeben, was zu spürbaren Effizienzgewinnen und auch zur willkommenen Reduzierung der Arbeitsbelastung der Kolleginnen und Kollegen führt.

## **2.3 Kommunikation**

Die rein technischen Möglichkeiten der Kommunikation innerhalb der Schulgemeinde haben in den letzten Jahren immer wieder für Unsicherheiten gesorgt. Fragen des Datenschutzes und auch des Schutzes der Privatsphäre waren Herausforderungen, die oftmals zu Verunsicherungen führten. Die Bereitstellung offizieller E-Mail-Adressen für das Kollegium über die Schule und das Land war hier ein wichtiger Schritt in die richtige Richtung, weitere Vereinfachungen im Rahmen des rechtlich und technischen Möglichen wären wünschenswert.

Bereits umgesetzt sind verschiedene Kommunikationskanäle innerhalb der Schulhomepage, aber auch über das Schulportal (z.B. Moodle) und zeitgemäße Plattformen sozialer Medien wie z.B. Instagram, insbesondere mit Videos zu den Fachrichtungen und Schwerpunkten des Beruflichen Gymnasiums.

### 3. Öffentlichkeitsarbeit

Unser Ziel ist es, die Sichtbarkeit und Bekanntheit des Beruflichen Gymnasiums weiter zu erhöhen, potenzielle Interessenten anzusprechen und über die Besonderheiten unserer Schulform zu informieren. Zu den Zielgruppen zählen:

- Schülerinnen und Schüler aus der 10. Klasse der Mittelstufe und deren Eltern
- Schulleitungen, Stufenleitungen, Lehrerinnen und Lehrer der abgebenden Schulen
- Bildungseinrichtungen und Berufsberater
- Interessierte Öffentlichkeit

Maßnahmen zur Erreichung des Ziels:

- **Infobroschüre:** Mit unserer Infobroschüre „Mit uns zum Abitur“ stellen wir unser Berufliches Gymnasium vor. Diese Broschüre wird bei Informationsveranstaltungen und bei Schulbesuchen verteilt und ist auf der Homepage abrufbar.
- **Homepage:** Die BG-Homepage dient als zentrale Informationsplattform. Dort werden detaillierte Informationen zu den Bildungsangeboten, Aufnahmevoraussetzungen, zu häufig gestellten Fragen, zum Anmeldungsprozess sowie zu anstehenden Info-Veranstaltungen bereitgestellt.
- **Infoabende an den abgebenden Schulen:** Regelmäßige Infoabende für Eltern und Schülerinnen und Schüler bei den abgebenden Schulen in Wiesbaden und im Rheingau-Taunus-Kreis, bei denen das Berufliche Gymnasium detailliert vorgestellt wird. Diese Veranstaltungen bieten auch die Möglichkeit, Fragen zu stellen und sich persönlich kennenzulernen.
- **Großer Infoabend:** Im Dezember eines jeden Jahres bieten wir an einem Abend umfangreiche Informationsmöglichkeiten an. Von den Aufnahmevoraussetzungen, über den Stundenplan, bis zu den Details der einzelnen Fachrichtungen und Schwerpunkte, keine Frage bleibt unbeantwortet.
- **Videos:** Mit kurzen, informativen Videos ermöglichen wir einen Einblick in die Fachrichtungen und Schwerpunkte. Diese Videos werden auf unserer Homepage, auf den gängigen Social-Media-Plattformen und während der Infoabende präsentiert.
- **Tag der offenen Tür:** Ein großer Informationsnachmittag, an dem interessierte Schülerinnen und Schüler sowie deren Eltern die Möglichkeit haben, unsere Schule persönlich kennenzulernen. Es gibt Präsentationen von Lehrern und Schülern sowie Mitmach-Aktionen, um die Angebote unserer Schule hautnah zu erleben.
- **Hospitationen:** Interessierte Schülerinnen und Schüler können die Möglichkeit erhalten, für einen Tag in den Unterricht an unserer Schule hineinzuschnuppern. So können sie das Schulleben, den Umgang zwischen Lehrern und Schülern sowie den Unterrichtsverlauf unmittelbar erleben.
- **Instagram:** Auf unserem eigenen Instagram-Auftritt möchten wir unsere junge Zielgruppe erreichen. Hier werden regelmäßig kurze Einblicke in den Schulalltag, Erfolgsgeschichten von Schülerinnen und Schülern sowie Informationen über Veranstaltungen und Projekte gepostet.

## **4. Erziehen, beraten und fördern**

### **4.1 Pädagogisches Selbstverständnis**

Wir sehen einen wesentlichen Aspekt unserer erzieherischen Arbeit darin, den Schülerinnen und Schülern zu verdeutlichen, dass die Schulregeln, die für die gemeinsame Arbeit von Lehrenden und Lernenden gelten, den Zweck haben, eine optimale Lern- und Arbeitsatmosphäre für alle zu gewährleisten. Die Regeln sollen den Schülerinnen und Schülern deshalb nicht nur ausgehändigt, sondern ihnen auch in ihrer sozialen Bedeutung erläutert werden.

Einen Schwerpunkt unserer pädagogischen Arbeit sehen wir darin, Schülerinnen und Schüler in ihrem Sozialverhalten zu fördern und sie, sollten sie den Leistungsanforderungen nicht gerecht werden, frühzeitig zu beraten und ihnen Unterstützungsangebote zu unterbreiten.

Zum Ende des ersten Halbjahres nehmen wir uns Zeit, um in allen 14 Klassen der Einführungsphase über die Lern- und Fehlzeitenentwicklung sowie alternative Schullaufbahnen zu diskutieren und über sinnvolle Maßnahmen gemeinsam zu entscheiden. Die Agentur für Arbeit informiert kontinuierlich über Ausbildungsmöglichkeiten. Über Volunta (DRK) erhalten die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 13 Informationen über die Möglichkeit des Freiwilligen Sozialen Jahres.

### **4.2 Weitere Fördermaßnahmen**

Im Beruflichen Gymnasium erweist sich kompensatorisches Arbeiten, aufgrund des Umstandes, dass Schülerinnen und Schüler aus über 40 abgebenden Schulen und mit unterschiedlichsten Lernbiographien aufgenommen werden, als Notwendigkeit. Dies schließt Maßnahmen des Förderns und Forderns ein. Die Fördermaßnahmen zur Lese- und Rechtschreibschwäche werden durch zwei Kollegen vorgenommen, die die betroffenen Schülerinnen und Schüler mittels individueller Förderprogramme auf den Weg in mögliche Nachteilsausgleiche begleiten. In den zentralen Fächern Deutsch, Englisch und Mathematik werden darüber hinaus ergänzende Förder-Kurse angeboten, in denen unterrichtliche Inhalte aus der Sekundarstufe I nachgearbeitet und vertieft werden. Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigungen im Bereich des Sehens, des Hörens und der Kognition erfahren durch die Abteilungsleitungen Unterstützung und Vernetzung mit den zuständigen Fachberatern des Landes Hessen. Die Friedrich-List-Schule ist baulich und technisch in besonderer Weise für die Unterrichtung hörgeschädigter Schülerinnen und Schüler ausgestattet.

Besonders gute Schülerinnen und Schüler erfahren aber auch fordernde Angebote. Im MINT-Bereich wird projektorientiert gearbeitet, Sprachzertifikate (DELF, DELE, Cambridge Certificate und ein für die Jahrgangsstufe 11 ausgewiesener Latinumskurs) runden hier die sprachlichen Angebote ab. Begleitend zu den berufsbezogenen Kursen wird Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit angeboten, sich mittels EBC\*L und ECDL zu qualifizieren und damit ein europaweit anerkanntes Zertifikat über den Erwerb von betriebswirtschaftlichen bzw. informationstechnologischen Kenntnissen zu erhalten. Solchermaßen gefördert und gefordert sind unsere Schülerinnen und Schüler oft erfolgreich beim Erwerb von Stipendien oder Stiftungsgeldern. Hierbei werden sie durch die Tutorinnen und Tutoren und die Abteilungsleitungen begleitet und unterstützt.

### **4.3 Berufsorientierung als besonderes Beratungsangebot**

#### **4.3.1 Leitgedanken**

Als Berufliche Schule hat die Friedrich-List-Schule über alle Schulformen hinweg berufliche bzw. berufsorientierte Schwerpunkte. Daher sind auch alle Lerngruppen des Beruflichen Gymnasiums seit jeher erfolgreich mit dem berufsbildenden Grundgedanken und den verschiedenen Berufsfeldern der Friedrich-List-Schule verbunden. Die Berufsorientierung präsentiert sich somit als wesentlicher und integrierter Bestandteil unserer Schulkultur sowie als tragendes Prinzip eines praxisorientierten Unterrichts der Kolleginnen und Kollegen.

Auf der Grundlage der systemimmanenten Orientierung an Berufsfeldern baut zudem ein umfangreiches, differenziertes und an den Besonderheiten der Schule ausgerichtetes Programm auf, das eine aktive, konkrete und an den Interessen der Schülerinnen und Schülern orientierte Berufs- und Studienorientierung gewährleistet und in einem beständigen Abstimmungsprozess der Beteiligten fortentwickelt wird. Der Erfolg dieser Konzeption zeigt sich insbesondere an der hohen Akzeptanz und Motivation seitens der Schülerschaft, aber auch in der oft kommunizierten Relevanz dieses Themas für die Elternschaft bei der Wahl unserer Schule für ihre Kinder. In diesem Zusammenhang wird insbesondere die Möglichkeit, zwischen sechs unterschiedlichen berufsfeldorientierten Fachrichtungen zu wählen, als eine große Entwicklungschance für die an individuellen Interessen und persönlichen Stärken orientierte Gestaltung der beruflichen Zukunft wahrgenommen. Diese Entscheidung ist ein bewusster Schritt im Prozess der Studien- und Berufswahl von Schülerinnen und Schülern und deren Eltern.

#### **4.3.2 Weiterentwicklung**

Auch im Bereich der Berufsorientierung waren die Auswirkungen und Einschränkungen der Pandemie überaus spürbar und wir mussten unser Angebot situativ entsprechend anpassen. Aktuell bemerken wir, dass viele Anbieter und Kooperationspartner ihre Angebote im Lichte der Erfahrungen der Pandemie neu ausrichten. So stellen wir fest, dass z.B. Präsenzveranstaltungen nicht mehr die Regel sind und Online-Angebote zunehmen.

Vor diesem Hintergrund haben wir uns vorgenommen, unser Konzept den veränderten Rahmenbedingungen anzupassen und es grundsätzlich zu überarbeiten.

Aktuell sehen wir insbesondere die folgenden Schwerpunkte:

- Vermittlung der Bedeutung und Chancen der beruflichen Bildung (duales Ausbildungssystem)
- Vorstellung von Möglichkeiten im Universitäts- und Hochschulwesen
- Abbau von Hemmschwellen und Eintrittsbarrieren beim Zugang zu Betrieben
- Befähigung zur Selbsteinschätzung und Selbstevaluation bzgl. individueller berufsorientierter Interessen und Fähigkeiten sowie Förderung der Kompetenz zur eigenverantwortlichen Entscheidung über die berufliche Zukunft

Das Konzept zur Berufs- und Studienorientierung der Friedrich-List-Schule gliedert sich in sechs Pflichtmodule in einem Umfang von insgesamt zehn Unterrichtstagen. Darüber hinaus werden den Schülerinnen und Schülern noch sieben weitere freiwillige Module angeboten, die ihnen ermöglichen, eigene Schwerpunkte zu bilden oder persönliche Interessen in diesem Kontext aufzugreifen. Die Module wurden so konzipiert, dass sie die Leitsätze des Schulprogramms aufnehmen, konkretisieren und dabei den verschiedenen Fachrichtungen die Bildung eines eigenen Profils ermöglichen. Sowohl die Teilnahme an den verpflichtenden als auch an den freiwilligen Modulen wird den Schülerinnen und Schülern in ihrem Portfolio bzw. Berufswahlpass entsprechend dokumentiert.

Zur Veranschaulichung ist auf den folgenden Seiten das Konzept zur Berufs- und Studienorientierung, gegliedert in Pflichtmodule und freiwillige Module, abgebildet.

#### 4.3.2 Pflichtmodule

##### **Modul P1**

###### Bewerbungstraining

In der Einführungsphase nehmen die Schülerinnen und Schüler an einem Bewerbungstraining teil, das jeweils im Rahmen der Klassen durchgeführt wird. Es bietet sich an, Kooperationspartner wie z.B. NASPA, Wiesbadener Volksbank oder die Bundesagentur für Arbeit mit einzubeziehen.

Umfang: ½ Tag

##### **Modul P2**

###### Projektwoche / WIWAG

Zu Beginn von Q2 nehmen die Schülerinnen und Schüler an der Projektwoche des Beruflichen Gymnasiums teil. Sie besuchen dabei das Projekt ihrer jeweiligen Fachrichtung, wie z.B. in der Fachrichtung Wirtschaft das WIWAG Planspiel. Die Projekte aller Fachrichtungen orientieren sich in der Auswahl der Thematik an den Besonderheiten der ihnen nahestehenden Berufsbilder. Da die Organisation und Durchführung des jeweiligen Planspiels in der Selbstverantwortung der Fachrichtungen liegt, kann ein speziell auf die jeweiligen beruflichen und akademischen Besonderheiten ausgerichtetes Angebot garantiert werden.

Umfang: 5 Tage

##### **Modul P3**

###### Studienorientierung

Die Schülerinnen und Schüler besuchen innerhalb der Qualifikationsphase eine Universität oder Hochschule im Rahmen der jeweiligen Informationstage. Die Leistungskurse der Fachrichtungen und der allgemeinbildenden Fächer können entsprechend ihrer spezifischen beruflichen und akademischen Voraussetzungen noch zusätzliche Angebote anderer Hochschulen wahrnehmen und eigene Schwerpunkte setzen. Mögliche Initiativen in Grundkursen oder in der Einführungsphase bleiben davon unberührt.

Umfang: mindestens 1 Tag

**Modul P4**FLS & Friends – Ehemalige, Bildungsträger und Unternehmen informieren

Im Rahmen einer ganztägigen Veranstaltung präsentieren Ehemalige, Unternehmen und Bildungsinstitutionen ihre Bildungs- und Berufsperspektiven den Schülerinnen und Schülern der Qualifikationsphase. Hier werden berufliche Werdegänge, betriebliche Aus- und Fortbildungsperspektiven sowie Studienangebote öffentlicher und privater Bildungsträger vorgestellt. Insbesondere Ausbildungsunternehmen des Berufsschulbereiches unserer Schule können sich unseren Schülerinnen und Schülern präsentieren.

Umfang: 1 Tag

**Modul P5**Wege zum Studium – die BA informiert

Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Bundesagentur für Arbeit informieren Schülerinnen und Schüler in der Q3 über Studiengänge und Immatrikulationsvoraussetzungen. Ein möglicher individueller Beratungs- und Informationsbedarf wird über das Angebot von persönlichen Beratungsterminen abgedeckt.

Umfang: ½ Tag

**Modul P6**Betriebserkundung bzw. Exkursion

Die Schülerinnen und Schüler nehmen während der Qualifikationsphase an mindestens einer Betriebs- erkundung teil. Die Auswahl des Betriebes und die Terminierung erfolgen über die jeweiligen Leistungskurse der Fachrichtungen.

Umfang: 1 Tag

**4.3.3 Freiwillige Module****Modul F1**Zertifizierungsangebot

Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, an der Friedrich-List-Schule als akkreditiertem EBC\*L Prüfungszentrum ein international anerkanntes Zertifikat für Wirtschafts- und Managementkonzepte zu erwerben. Das solide und praxisrelevante betriebswirtschaftliche Basiswissen, das den Lernenden im Rahmen des Erwerbs der European Business Competence Licence (EBC\*L) vermittelt wird, bildet im Rahmen der Berufsorientierung eine sinnvolle Grundlage für praktisch umsetzbare Wirtschaftskompetenz. Aus diesem Grund haben renommierte Unternehmen die EBC\*L in ihr Bildungs- und Karriereprogramm aufgenommen.

**Modul F2**Einzelpraktika

Schülerinnen und Schüler erhalten die Möglichkeit, ein in der Regel fachrichtungsspezifisches Einzelpraktikum auf eigenen Wunsch durchzuführen und werden hierzu freigestellt. Bei Bedarf helfen wir bei der Vermittlung an kooperierende Unternehmen unserer Schule.

**Modul F3**Individuelle Beratung für Schülerinnen und Schüler mit erhöhtem Orientierungsbedarf in der E-Phase

Schülerinnen und Schülern der Einführungsphase mit erhöhtem Informations- und Orientierungsbedarf aufgrund potenzieller Nichtversetzung bzw. gefährdetem Übergang in die Q-Phase wird eine individuelle Beratung durch Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der Agentur für Arbeit angeboten.

**Modul F4**Eignungstest Berufswahl

Die Schülerinnen und Schüler erhalten zu Beginn der Q2 (Angebot auch in der E-Phase) die Möglichkeit, gegen eine Gebühr von 20 Euro am renommierten Berufswahleignungstest des GEVA-Instituts teilzunehmen. Die Teilnahme erfolgt an einem zentralen Termin. Die Ergebnisse des Tests erhalten die Schülerinnen und Schüler nach kurzer Zeit.

**Modul F5**Workshop Managementpraxis

Die Schülerinnen und Schüler nehmen in Q1 an einer Veranstaltungsreihe mit acht Einzelworkshops im Dialog mit Führungskräften aus Wirtschaft, Medien, Verwaltung, Politik, Kultur und Sport teil. Die Schülerinnen und Schüler erhalten für die Teilnahme ein Zertifikat.

**Modul F6**MINT

Die Schülerinnen und Schüler besuchen Veranstaltungen in Kooperation mit der Hochschule RheinMain im Bereich MINT. Hierzu zählen die Vorstellung von Studiengängen, berufs- und wissenschaftsorientierte IT-Projekte und Laborexperimente.

## **5. Unterricht**

### **5.1 Lernkultur**

Wir erachten es für wichtig und sehen darin einen Teil unserer Lernkultur, den Schülerinnen und Schülern die Erfahrung zu vermitteln, dass ein Mindestmaß an Faktenwissen (Reproduktion) die Voraussetzung ist, um die Anforderungsbereiche II (Transfer) und III (Evaluation und Problemlösung) in der mündlichen Mitarbeit und in schriftlichen Leistungsnachweisen erreichen zu können. Allerdings soll der Schwerpunkt der unterrichtlichen Arbeit, die die Lernenden zum Erwerb der allgemeinen Hochschulreife befähigen soll, nicht auf der bloßen Aneignung von Fakten liegen, sondern auf deren Strukturierung, Problematisierung und Evaluation.

### **5.2 Methodisch-didaktischer Diskurs**

Im Beruflichen Gymnasium ist die Notwendigkeit interkollegialer Vernetzung zwecks Optimierung unterrichtlicher Erfolge erkannt. Hierzu wurde die Einrichtung eines Gesprächskreises zur Erörterung didaktisch-methodischer Problemstellung und varianter alternativer Verfahren institutionalisiert. Darüber hinaus gestattet das Engagement der Friedrich-List-Schule im Bereich der Lehrerbildung mit Fachleiterinnen und Fachleitern sowie Referendarinnen und Referendaren in den methodisch-didaktischen Diskurs zu treten. Solchermaßen können Multiplikatoren die Ergebnisse des Diskurses in die Fachkonferenzen tragen. Pädagogische Tage sind auf diesem Wege ein weiteres Instrumentarium. Sie ermöglichen hier die Wahrnehmung der Perspektiven pädagogischer Forschung und außerschulischer Einrichtungen.

### **5.3 Projektunterricht**

Traditionell wird für alle Schülerinnen und Schüler der Qualifikationsphase 2 eine Projektwoche durchgeführt. Die jeweiligen Projektthemen orientieren sich an den berufsbezogenen Fächern.

Während die Lernenden in der Fachrichtung Wirtschaft unternehmerische Entscheidungen simulieren, stellen Schülerinnen und Schüler der Chemietechnik chemische Präparate her und untersuchen diese. In der Fachrichtung Elektrotechnik steht die Programmierung realitätsnaher Projekte wie zum Beispiel Ampelschaltungen und Parkhaussteuerungen im Vordergrund. In dem Schwerpunkt Praktische Informatik steht die Umsetzung von realitätsnahen Softwareprojekten wie zum Beispiel die Programmierung eines Netzwerk-Chats, E-Mail-Clients oder diverser Spiele sowie die Einrichtung und Konfiguration einer Client-Server-Umgebung im Vordergrund. Die Schülerinnen und Schüler aus der Fachrichtung „Gesundheit“ überprüfen u.a. theoretische Inhalte durch Hospitationsaufträge, die in Kliniken sowie Alten- und Pflegeheimen durchgeführt werden.

In dieser Woche werden von den Schülerinnen und Schülern theoretische Inhalte realitätsnah überprüft. Die Schülerinnen und Schüler erfassen größere Zusammenhänge, analysieren komplexe Fragestellungen und werden in problemlösenden Denkweisen geschult. Die Ergebnisse ihrer Arbeit präsentieren die Lernenden am Ende der Woche einem interessierten Publikum.

#### **5.4 Unterrichtsbegleitende Studienfahrten**

In der Qualifikationsphase finden unterrichtsbegleitende Studienfahrten innerhalb Deutschlands und ins europäische Ausland statt. Darüber hinaus bieten wir kürzere Fahrten im Rahmen unseres Fremdsprachenangebotes nach Spanien, Italien oder Frankreich an.

#### **Impressum:**

Friedrich-List-Schule

Brunhildenstraße 142

65189 Wiesbaden

Telefon        0611 - 31 51 00

Fax            0611 - 31 39 89

Email         [friedrich-list-schule@wiesbaden.de](mailto:friedrich-list-schule@wiesbaden.de)

Homepage     [www.flis-wiesbaden.de](http://www.flis-wiesbaden.de)